

**Материалы по самооценке
Коммунального государственного учреждения
«Общеобразовательная школа №8 города Кокшетау
отдела образования по городу Кокшетау
Управления образования по Акмолинской области»
за 2023-2024 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденными приказом председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700 с целью анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования издан приказ по КГУ «Общеобразовательная школа №8» «О проведении ежегодной самооценки школы» от 10.05.2024 г. №315

Раздел 1. «Анализ результатов деятельности школы за 2023-2024 уч.г»

Информационная справка

Название: КГУ «Общеобразовательная школа №8 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

Фактический адрес: г.Кокшетау ул.Б.Булкышева д.8

Телефоны: (7162) 50-14-86 директор, (7162) 50-14-88 приемная, (7162) 50-14-84 кабинет заместителей директора

E-mail: koksheschool8_2010@mail.kz

В школе обучаются 867 человек, 40 класс-комплектов при средней наполняемости 23 учеников. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 383 человека (18 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 454 человека (20 класс-комплектов), старшая ступень 10-классы – 30 человек (2 класс-комплекта). В семи классах численность обучающихся превышала 25 человек. Переполнены параллели в 7,8,9 классов, наполняемость составляет 26-27 человек.

Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2021-2022 730 уч-ся	1 классы – 73	5 классы – 64	10 классы – 10
	2 классы – 63	6 классы - 94	11 классы - 10
	3 классы – 105	7 классы - 88	
	4 классы – 84	8 классы - 70	
		9 классы - 69	
Итого – 36	17 класс-комплектов	17 класс-комплектов	2 класс-комплекта
2022-2023 781 уч-ся	1 классы – 107	5 классы – 91	10 классы – 0
	2 классы – 76	6 классы – 69	11 классы - 10
	3 классы – 69	7 классы – 93	
	4 классы - 103	8 классы – 89	
		9 классы - 74	
Итого – 37	18 класс-комплектов	18 класс-комплектов	1 класс-комплект
2023-2024 867 уч-ся	1 классы – 115	5 классы – 97	10 классы - 30
	2 классы – 113	6 классы -93	11 классы - 0
	3 классы – 83	7 классы – 71	
	4 классы - 72	8 классы – 100	
		9 классы - 93	
Итого - 40	18 класс-комплектов	20 класс-комплектов	2 класса-комплекта

В сравнении за три года наблюдается что количество класс-комплектов в начальной школе остается стабильной, однако, увеличилось количество учащихся в классах на 28 ребенка по сравнению с прошлым учебным годом, и на 58 учащихся (1 класс-комплект) по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

В основной школе – на 2 класс-комплекта, увеличены на 1 класс-комплекта 5,6-ые классы, а также увеличилось количество учащихся в классах на 38 ребенка по сравнению с прошлым учебным годом, и на 69 учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Стабильны класс-комплекты в старшем звене, но количество учащихся увеличилось на 20 человек по сравнению с прошлым годом и на 10 человек по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	350 учащихся	730	781	867
1-4 классов		325	355	383
5-9 классов		385	416	454

10-11 классов		20	10	30
---------------	--	----	----	----

Сменность учащихся за три года (2021-2024 годы)

Учебный год	Контингент учащихся на конец	общее количество классов	I смена							II смена								
			1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы			Всего учащихся	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы			Всего учащихся
			Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов		Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся			
2021-2022	730	36	8	157	9	188	2	20	365	9	168	8	197	0	0	365		
2022-2023	781	37	10	210	7	163	1	10	383	8	145	11	253	0	0	398		
2023-2024	867	40	9	187	8	193	2	30	410	9	196	12	261	0	0	457		

В течение 2023-2024 учебного года обучение в школе проводилось в две смены.

Из анализа таблицы следует, что количество учащихся в первую и вторую смену растет. В 2023 - 2024 году увеличилось количество учащихся в первой смены на 27 учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, и на 45 учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом; второй смены на 59 учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, и на 92 учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

На начало учебного года в школе обучались 845 учащихся. В течение 2023-2024 учебного года прибыло - 69 человек, из них: начальная школа – 37 учащихся, среднее звено – 30+2 учащихся. Выбыло - 47 учащихся, из них: начальная школа – 21 учащихся, среднее звено – 25+1 учащихся. На конец 2023-2024 учебного года стало 867 обучающихся.

На протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на всех ступенях обучения. Число выбывших учеников не превышает 5,4% в год, в первую очередь это связано с переменой места жительства.

Вывод: наблюдается увеличение численности учащихся и количество класс – комплектов. Почти стабильным остается количество классов профильных классов – естественно-математического направления.

Организация образовательной деятельности в соответствии с ГОСО

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе конкурса и трудового договора. Согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу заключены трудовые договоры.

Анализ уровня базового и дополнительного образования

В основу жизнедеятельности школы положен рабочий учебный план.

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа №8 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области» на 2023-2024 учебный год разработан на основе нормативно-правовой базы Республики Казахстан:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.05.2018 г.);

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»»;

- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Типовые учебные планы основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 ноября 2012 года №500);
- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Рабочий учебный план 1-4 классов составлен на основе:

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения Республики Казахстан от 12.08.2022 г. № 365 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029136#z18>, от 30.09.2022 г. № 412 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029916#z6>);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216).
 - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>)
 - Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Рабочий учебный план 5-9 классов составлен на основе:

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года №281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Казахстана в 2023-2024 учебном году».

Рабочий учебный план 10-11 классов составлен на основе:

- Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. №441);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года №281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Республики Казахстана в 2023-2024 учебном году»;
- Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227;
- Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования".

Целями реализации учебного плана являются:

- совершенствование содержания образования в условиях обновленного содержания, обеспечение нового качества обучения в соответствии с требованиями государственного стандарта;

- расширение и углубление содержания в приоритетных областях, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся по предметам естественно-математического профиля;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- ориентация учащихся на функциональную грамотность, самостоятельную и исследовательскую работу;
- повышение уровня информатизации образовательного процесса и информационной культуры учащихся и учителей;
- обеспечение взаимодополняемости инвариантной и вариативной частей учебного плана, а также внеурочной деятельности учащихся.

Достижение поставленных целей при реализации учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебные планы школы ориентированы на развитие ученика, в соответствии с моделью выпускника и отвечающий его интересам и склонностям, разработаны с учетом возрастных особенностей школьников, по количеству часов в неделю не превышают утвержденную Министерством просвещения РК недельную нагрузку.

Анализ вопросов всеобуча **Формирование 1, 5, 10 классов**

Учащиеся *первых классов* набраны за счет микрорайона школы 115 человек, из них в 1 класс с государственным языком обучения (15 человек). В течение года из первых классов выбыло – 4 человека. Причина выбытия учащихся: другой микрорайон города – 2, другой район Акмолинской области – 1, в другой город республики - 1. Прибыли с других школ – 3, с другого района Акмолинской области – 1, из другого города РК – 7, всего 11 учащихся.

Пятые классы были сформированы за счет учащихся школы, на начало года - 99 учащихся. Выбыло 6 человек, из них за пределы города - 1, в другой город области – 2, в школы города 3. Прибыло 4 учащихся: из школ города 1, с другого района области – 1, из другого города - 2.

В 10-й класс было принято 27 человек. Выбыл 1 учащийся за пределы района города, прибыло 2 из школ города.

На каждого обучающегося оформлено личное дело ученика, присвоен алфавитный номер в алфавитной книге, в соответствии с приказом «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» №58 от 04.02.2019 года. Прибытие и выбытие учащихся регистрируется приказом по школе, в книге о прибытии и выбытии учащихся, а также в электронных системах НОБД, Akmola.kz., Күнделік.кз.

Успеваемость 2023-2024 учебного года

Результаты функционирования системы школьного образования характеризуются качеством знаний обучающихся и выпускников, степенью успешности и уровнем социализации. Перед педагогическим коллективом стоит задача – обеспечить непрерывное улучшение качественных показателей деятельности на основе инновационного потенциала образовательной среды.

По итогам года успеваемость 100%, качество знаний – 59,3%, неуспевающих нет. Анализ трех лет показал, что качество знаний постоянно растет, наряду с увеличением контингента и количества учащихся, окончивших год на «4» и «5».

Учащиеся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся в школе на конец года	730	781	867
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших без «2»	730	781	867
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	103+261	101+269	109+337

% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	55,4	54,9	59,3

Анализируя успеваемость учащихся за три года, следует отметить, что количество отличников и хорошистов на протяжении трех лет постепенно растет, что говорит о планомерной работе педагогов по предмету. Количество успевающих учащихся на отлично и хорошо не снизилось, а возросло. Четвертая четверть показала, что только совместный коллективный труд родитель, ученик, учитель позволил достичь желаемых результатов.

Качество знаний учащихся за три года

Из данных таблицы следует отметить повышение успеваемости и качества знаний по двум ступеням обучения: в начальной школе на 4,2 %, на основной ступени развития на 4,2 %, а в старшем звене понижение качества 6,7 на %.

По итогам года: отличников 109, хорошистов 337, троечников – 306.

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	отлични к	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
1-4 классы	71	86	56	101	66	115
5-8 классы	26	130	38	135	38	155
9 классы	5	32	6	26	4	46
10 классы	0	8	-	-	1	21
11 классы	1	5	1	7	-	-
Итого	103	261	101	269	109	337

Качество знаний по параллелям

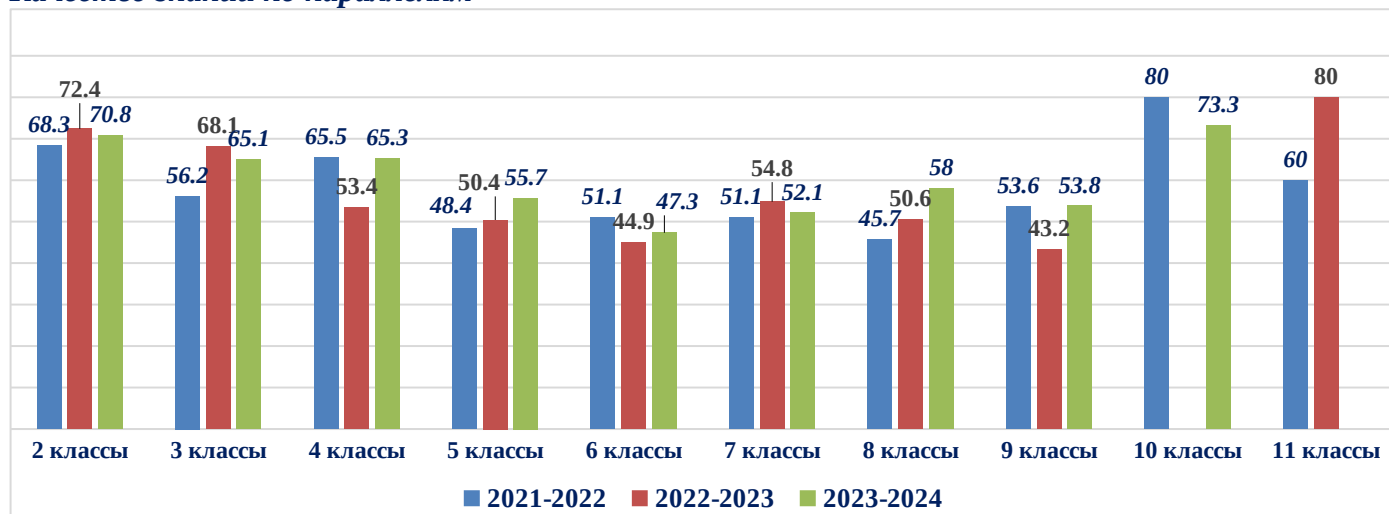


Диаграмма «Качество знаний по параллелям» демонстрирует, что в 2 классы (на 1,6%), 3 классы (на 3%), 7 классы (на 2,7%) классах наблюдается спад показателей, значительно повышает качество знаний параллели 4 классы (на 11,9%), 5 классы (на 4,7%), 6 классы (на 2,5%), 8 классы (на 7,4%), 9 классы (на 10,6%). Параллель 5-8 классов повышает качество знаний всего на 4,4%.

Итоговая аттестация текущего учебного года проведена на основании приказа МОН РК «О внесении дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Аттестация учащихся

Школы	Всего учащихся	%	% успеваем	"5"	"4"	с 1 "3"	"2"	н/а по болезни	н/а	"3"
КГУ "Общеобразовательная школа"	867	59,3	100	109	337	7	0	0	0	306

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» возросло на 24 человека, в сравнении с прошлым годом, а количество троечников уменьшилось на 4 человека. В 5-9 классах стабильно количество троечников и на 38 человек увеличивается число учащихся, окончивших на «отлично» и «хорошо».

Выпуск основного среднего образования

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них								
			Окончили школу			Получили аттестаты с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
69	74	93	69	74	93	2	4	3	37	32	50

Анализ за три года показал, что количество выпускников основной ступени увеличилось на 19 человек по сравнению с прошлым учебным годом, и на 24 учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом, а также возросло качество знаний – 10,6% по сравнению с прошлым годом, и на 0,2% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Выпускники общего среднего образования

Число учащихся 11-го класса на конец года			Из них											
			Получили аттестаты			Аттестат «Алтын белгі»			Аттестат с отличием			Окончили школу на «4» и «5»		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
10	10	-	10	10	-	0	0	-	1	0	-	6	8	-

Данные таблицы показывают, что выпускной класс отсутствует, по сравнению с прошлым годом, количество обладателя аттестата особого образца и нагрудного знака «Алтын белгі» уменьшается (2021 год – Докей Даяна).

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Общий % по школе
2021-2022	62,3	50,1	70	55,4
2022-2023	63,3	49,3	80	54,9
2023-2024	67,5	53,5	73,3	59,3

Вывод: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, находится на достаточном уровне.

Проблема: низкое качество знаний в старшем звене (10-11 классы).

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста при наборе в старшее звено, слабой мотивацией у учащихся с низким уровнем знаний. А также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, не готовность учащихся к уроку), нет индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися с низкой мотивацией и дифференцированной работы с детьми с высокой мотивацией.

Пути решения: учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, использовать различные методы и приемы в условиях обновленного содержания, продолжить работу по устранению пробелов у слабо мотивированных учащихся.

Усвоение государственного стандарта образования

В школе реализуются Государственный общеобязательный стандарт образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 года №1080); Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года №17669; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 08 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 15 мая 2019 года №205; Учебно – методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

Программы на всех ступенях обучения являются преемственными, имеют спиральный характер, базируются на стратегии обогащения учебного материала за счет заданий по развитию функциональной грамотности учащихся.

Содержание вариативной части учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учащихся, включает организацию индивидуальной и групповой исследовательской деятельности учащихся, создает условия для самообразования и самореализации.

Контроль за выполнением учебных планов и программ включает в себя следующие аспекты:

1. Последовательность прохождения учебного материала и соблюдение количества часов, определенных программой на изучение каждой темы (соответствие прохождения материала календарному планированию).
2. Количество фактически проведенных уроков.
3. Выполнение обязательного минимума контрольных и суммативных работ.

По итогам контроля следует, что учебные планы и программы в 2023-2024 учебном году выполнены полностью, обязательный минимум практических и лабораторных, контрольных и суммативных работ выполнен.

В 2023-2024 учебном году в условиях обновления содержания образования обучались 40 классов с 1 по 10 класс.

В соответствии с утвержденным планом проведены СОРы и СОЧи, каждым учителем сделан анализ и работа над ошибками. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учителя индивидуально составляли СОР и СОЧ, уменьшая цели обучения.

Мониторинг успеваемости по основным предметам инвариантной части учебного плана

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
математика	68,3	59,4	68,8
алгебра	57,9	58,6	60,9
информатика	100	98,4	88,8
химия	71,3	70,7	74,4
қазақ тілі	66	60,8	62,3
қазақ әдебиеті	67,9	61,8	63
история Казахстана	77,8	73,4	69,3
всемирная история	79,5	76,4	76,7
русский язык	62,8	58,8	65,7
русская литература	65,6	63,8	63,6
геометрия	65,6	67,3	64,5
физика	59,9	65,1	67,5
биология	79,8	75,9	78,8
география	76,7	74,5	83
қазақ тілі мен әдебиеті	64,7	61,6	64,8
естествознание	79	73	74,9
основы права	82,4	73	92,7
английский язык	65,4	64	66,8

орыс тілі мен әдебиеті	72,7	69,6	75
ВСЕГО	55,4	54,9	59,3

Данные таблицы, позволяют констатировать, что, в целом, успеваемость стабильна – 100%. Качество знаний в сравнении с прошлым годом находится в положительной динамике от 2 до 9%. Рост успеваемости показывают предметы: естественно-математического цикла (математика, алгебра, химия, физика, биология, география, естествознание) и общественно-гуманитарного цикла (қазақ тілі, қазақ әдебиеті, всемирная история, русский язык, қазақ тілі мен әдебиеті, основы права, английский язык, орыс тілі мен әдебиеті). Спад качества успеваемости наблюдается по информатике, истории Казахстана, русской литературе, геометрии.

Необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.

Проблемы:

1. При переходе из младшего в среднее звено падает качество знаний учащихся, что связано с проблемами в адаптации учащихся при переходе из одной ступени в другую.
2. При переходе на среднее звено и старшее звено наблюдается очень низкое качество знаний, что можно объяснить слабым набором учащихся в 10 класс и усложнением учебного материала профильного обучения.
3. Низкая мотивация учения у учащихся 7-8 классов по предметам естественно-математического цикла.

Пути решения:

1. Тщательнее проводить набор в 10 класс.
2. Педагогам необходимо разнообразить формы уроков, больше развивать функциональную грамотность у учеников и интерес к предмету.
3. Шире взаимодействовать с родителями, классным руководителем и учителем предметником по вопросу мотивации к учебе, повышения качества знаний.

Задачи 2024-2025 учебного года:

1. Обеспечить рост результативности участия учащихся в конкурсах, научных соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
2. Расширение применения информационно коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе.

Деятельность школы в 2023-2024 гг. была направлена на решение ряда задач:

Последовательное развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 50, то есть на 1 компьютер приходится 4-5 учеников, 120 ноутбуков, 20 планшетов, 9 Touch-панелей (3-начальные классы, 1-актовый зал, 1-кабинет математики, 1- кабинет биологии, 1-кабинет истории, 1-кабинет русского языка, 1-кабинет географии). Все компьютеры и Touch-панели подключены к локальной сети и глобальной сети интернет. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет более 100 Мбит/с. В полной мере используется оборудование STEM и лингафонного кабинета, учителем информатики Бейсембаевой М.Т. и инженером Жумабай М.К., ведутся IT-курсы в 2 классах, охват учащихся составляет 30 человек. Учащиеся IT-курса участвуют в конкурсах по STEM:

1) 2024 г., городской конкурс «Scratch», ученица 3 класса Худоногова Рамина;

В целях повышения качества образовательного процесса и внедрения эффективной региональной системы информационного обмена, школа в лице учителей, родителей и учащихся принимала участие в проекте «Күнделік.кз», наблюдается достаточная активность учителей при использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand, iTest.

Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.

Два раза в год велась активная работа по заполнению НОБД.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте. Плодотворно работает приемная школы.

Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются участниками проектов, конкурсов.

Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Инфо урок», «Копилка уроков», «Внеклассная работа», «Коллеги». За плечами педагогов большое количество публикаций.

Проведено дополнительное обучение педагогов по индивидуальным планам на базе школы в направлении использования ИКТ.

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используют не в полной мере ИКТ на уроках. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

Проблемы:

- 1) активизация процесса информатизации, для использования ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- 2) повышение активности педагогов и обучающихся в использовании ресурсов образовательных платформ BilimLand, iTest в образовательном процессе.

Причины: не во всех кабинетах имеется Touch-панели, низкий процент использования ноутбуков.

Пути решения:

- 1) создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ;
- 2) поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя;
- 3) поставить на внутришкольный контроль вопрос «Использование интерактивного оборудования учителями ЕМЦ».

Задачи 2024-2025 учебного года:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- содействие формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ;
- активизация деятельности школьников в ходе учебного процесса;
- воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования

Создание условий для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности учащегося

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Результативность участия находится в положительной динамике. Наряду с ростом результативности по отдельным предметам, наблюдается спад процентного выполнения по

предметам естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Работа по подготовке олимпиадников недостаточно эффективна. Следует обратить внимание на работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос остается проблемным: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

На протяжении учебного года учащихся школы продолжали принимать участие в интеллектуальных конкурсах по линии

С целью совершенствования методического мастерства учителей согласно плану методической работы проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Проектно – исследовательская деятельность в условиях реализации ГОСО». Цель педагогического совета: рассмотреть положительный опыт работы учителей школы по внедрению метода проектов на уроках различных дисциплин.

На протяжении учебного года осуществлялся процесс наставничества в школе молодого учителя. Проведена диагностика затруднений молодыми учителями. Составлены планы совместной работы наставников и молодых учителей. Проведены заседания школы молодого учителя согласно плану.

Свой педагогический опыт, разработки уроков, авторских программ учителя публикуют в методико-дидактических пособиях. Пропаганда передового опыта осуществляется через участие учителей в городских, областных, республиканских конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях, научно – практических конференциях, семинарах.

Участие учителей в интеллектуальных конкурсах (предметные олимпиады, конкурсы педагогического мастерства)

Учителя школы приняли участие в предметных олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года проведен анализ рейтинговых материалов каждого учителя и методических объединений.

Рост результативности показали МО:

Учителей МО естественно-математического цикла предметов на 3,8 балла

Учителей МО казахского языка и литературы на 9,1 баллов

Спад результативности:

Учителей МО общественно-гуманитарного цикла предметов на 16,8 баллов

Учителей МО развивающего цикла предметов на 22,8 баллов

Методическое объединение учителей начальных классов на 13,9

Рейтинг методических объединений:

Положительная динамика в рейтинговых показателях по вопросам:

Выступления	5,3
Печатные издания	5,3
Открытые уроки	2,8
Участники и победители конкурса научных проектов	4,2
Участники и победители конференций	15
Участие в творческих группах	2,6
Авторские программы	4,5
Систематизация дидактического материала	1,8
Общественное поручение, связанное с методической работой	3,9
Наличие собственного сайта	4,5
Курсы	0,7
Взаимопосещение уроков	0,8

Отрицательная динамика:

В разделах:

Качество знаний учащихся на 0,9

Участие и победа в конкурсах на 1,9

Внеклассная работа по предмету на 2,3

В целом анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются. В школе созданы условия для планомерного развития профессиональных навыков учительского коллектива через организацию основных процессов развития школы: исследование урока, организацию педагогического сетевого сообщества.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- необходимо обратить внимание на проведение внутришкольных конкурсов, предваряющих конкурсы городского и областного уровней;
- не в полной мере использован потенциал учителей, прошедших уровневые курсы;
- не использован потенциал уровневых учителей в совершенствовании современного урока через внедрение семи модулей уровневых программ;
- нет системы работы методических объединений по распространению передового педагогического опыта через СМИ.

Тема школы на 2020-2025 учебный год

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и формирования конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик
3. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах
4. Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.
5. Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.
6. Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.
7. Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.
8. Создать условия для формирования личности, обладающей профессиональными навыками, необходимыми для обучения на протяжении всей жизни.
9. Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы

Анализ учебно-методической работы за 2023-2024 учебный год

С начала 2023-2024 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа №8» была организована методическая работа, разработаны и утверждены планы по предметам, назначены руководители методических объединений. Методическая работа строилась в следующих направлениях:

Методическая тема школы: повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях интеграции инноваций, информатизации и профилизации образования, ориентированного на компетентного учителя и успешного ученика»

Цели: удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников в получении дополнительного объема знаний и навыков.

Задачи:

- ✓ Содействовать успешной практической реализации методической темы школы в практическую деятельность учителей посредством интеграции их в задачи системы образования;
- ✓ Формирование у учителей навыков рефлексивных размышлений о принципиальных основах методической темы школы;
- ✓ Реализация процессов коучинга и менторинга в целях управления обучением команды учителей.

Педагогический коллектив:

показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность штатных учителей	66	71	66
из них имеют образование	54	60	60
-высшее			
-средне специальное	12	11	6
из них имеют категории			
-высшую	3	1	1
-первая	5	0	0
-вторая	5	2	0
-без категории	25	27	18
педагог	0	0	4
педагог- мастер	0	0	0
педагог-исследователь	9	13	10
педагог-эксперт	8	15	17
педагог-модератор	11	13	16

Развитие учебно-воспитательного процесса педагогического коллектива школы непосредственно связана с профессиональной подготовкой.

В коллективе работают 66 педагогов, из них 9 совместителей: 3 учителя географии (Я1, Я2), 2 учителя технологии (Я1, Я2), 1 учитель музыки (Я1), 2 учителя математики (Я1, Я2), 1 учитель казахского языка и литературы (Я1).

В школе 9 дополнительных специалистов:

- старший вожатый-1;
- логопед-1;
- социальный педагог-1;
- педагог-психолог-2;
- педагог-ассистент -4.

На 2023-2024 учебный год 20 учителей подали заявление на повышение квалификационной категории:

- педагог-исследователь-7
- педагог-эксперт-3
- педагог-модератор-10

Вывод: положительным влиянием на повышение профессионального мастерства педагогического мастерства педагогических работников при аттестации сказались результаты их трудов.

Повышение квалификации педагогических работников

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
12	11	20

Работу методических объединений учителей возглавляет школьный методический совет. Он является основной работой, направленной на реализацию программы.

По приказу директора были назначены члены методического совета:

1. Ботанова Б.Х.-заместитель директора по учебной и методической работе, председатель;
2. Вахтина А.А.-руководитель МО начальных классов с русским языком обучения;
3. Даниярова А.Ж.- руководитель МО начальных классов с казахским языком обучения;

4. Саликова Г.Б.-руководитель МО гуманитарного направления (учителей казахского языка и литературы);
5. Фоменко М.С.-руководитель МО учителей русского языка и литературы, учителей истории;
6. Хланта С.Ю.- руководитель МО учителей английского языка;
7. Утепбергенова Б.М.- руководитель МО естественно-математического направления (учителей математики, физики, биологии, химии и географии);
8. Меренцова И.Е.- руководитель МО эстетического цикла;
9. Гельман В.П.- руководитель МО учителей физической культуры и НВТП.

С начала 2023-2024 учебного года был утвержден план работы методического совета.

Методические совещания прошли в августе, ноябре, декабре, апреле, мае месяце.

Рассматривались следующие вопросы:

-ознакомление с инструктивно-методическим письмом 2020-2021 учебного года;

-правилами аттестаций педагогических работников;

- мониторинг результатов обучения и воспитания;

-итоги недели по предметам;

-рассмотрение актуальных вопросов по ОСО;

-задачи критериального оценивания;

-оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим специалистам.

Во втором полугодии учебного года провели методические совещания:

-итоги работы методических объединений;

- использование технологии и формирование повышения активности учащихся, использование электронного портала ;

-работа с интерактивными досками, компьютерная грамотность;

-итоги работы с одаренными детьми.

Вывод: продолжить работу методического совета.

Мониторинг деятельности учителей:

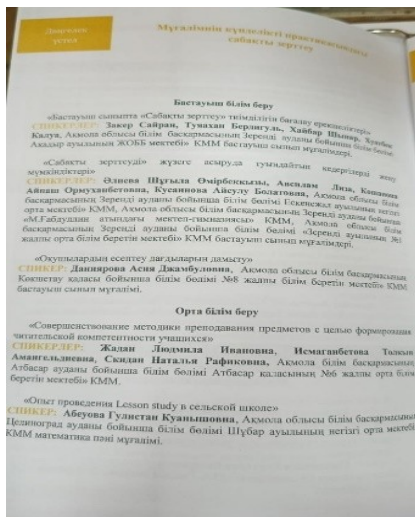
В школе 8 методических объединений, заседания методических объединений проходят по срокам, на заседаниях обсуждаются работы и достижения учителей. В 2023-2024 учебном году были утверждены календарно-тематические планы учителей по предметам. Утвержден годовой план методических объединений, кружков, факультативов и предметов по выбору. На заседаниях утверждены планы недели по предметам, предметные олимпиады, ознакомились с планом работы с одаренными детьми, с темами педагогических уроков, аттестацией, курсы и другие работы, был сдан отчет за предыдущий год.

Педагогическое мастерство учителя и работы одаренных детей показаны в предметной неделе. Время указывается в начале года. По утвержденному плану ГУ «Отдел образования города Кокшетау» и плану методических объединений были проведены все предметные недели по всем предметам, учителя-предметники провели открытые и внеклассные мероприятия согласно утвержденному плану.

По схеме закрепления школ города Кокшетау был составлен совместный план работы по взаимодействию организаций образования в рамках шевства «Сильных» школ над школами с низкой результативностью (КГУ «Общеобразовательная школа №8» и КГУ «Общеобразовательная школа №19»). Были определены сроки проведения совместных мероприятий которые были проведены в сроки. В планах были взаимопосещения уроков учителей ОШ №19, ОШ№8 по следующим предметам: русский язык и литература, математика, английский язык, физика.

Цель мероприятий: с помощью взаимопосещения уроков учителей повысить качество преподавания предметов, повысить качество знаний.

Расписание уроков учителей КГУ «ОШ №8»



Учитель химии Муратова А.Н. активно применяет разные онлайн платформы в целях активизации познавательного процесса на уроке. Ведет онлайн страницы на You Tube, Instagram, Tik Tok.

<https://www.instagram.com/reel/Cy7wXiBMJgI/?igsh=aDRhaXB0OGd4dGpq>

<https://youtu.be/pLQLvMEW5z8?si=rTElkkavipZ2y0zK>

<https://vm.tiktok.com/ZMrequKHd/>



Учитель русского языка и литературы Шалев С.П. Станислав Павлович ведёт блог в Telegram канале – «Русский язык» https://t.me/pedsovet_kz, где делится дополнительными образовательными материалами с детьми для проявления большего интереса к русскому языку и литературе у подрастающего поколения. Сейчас его канал насчитывает около 3000 подписчиков, среди которых учителя и учащиеся со всего Казахстана.

Мейрамова И.Т. с ученицей 8 «Ә» класса Утельбай Дилярой выступила с проектом на научно-практической конференции «Школа и университет: грани научного сотрудничества» Кокшетауского университета им.Ш Уалиханова и заняла почетное 1 место. С проектом ученица выступила на городском этапе научных школьных проектов и заняла 1 место среди городских школ.

тем же





Участие учителей в дистанционной республиканской предметной олимпиаде «ПЕДСТАРТ»

- Даниярова А.Ж.- 2 место, сертификат;
- Закирьянова Б.Д. -2место;
- Мейрамова И.Т.- 1 место, сертификат;
- Федотова С.В.- сертификат;
- Федотова А.С.- 2 место;
- Камелина Ю.В.-1 место, сертификат;
- Оралова А.К.-2 место, сертификат;
- Калкишева С.Б. – 1 место, сертификат;
- Кобжасарова Б.К.- 2 место;
- Шалев С.П.- 2 место, сертификат.



Участие учителей в

конкурсах:

-Лапшина Н.Г. заняла 2 место в городском конкурсе «Талантливый учитель – одаренным детям».



-Темербекова А.Ж. приняла участие в городском этапе областного конкурса «Лучший учитель начальных классов», где заняла 2 место.



Участие в городском этапе республиканского конкурса «Атын тұғыр»:

- Ахметова Б.К.-1 место;
- Батракова А.В.- сертификат;
- Оралова А.К.-3 место;
- Фишер М.А.-сертификат;
- Федотова С.В.-2 место.





1 орын Калкишева С.Б. Қазақстан Республикасы күніне орай ұлттық құндылықтарымызды насихаттау арқылы жастардың дүниетанымын дамыту, өлең-сөзге денег қызығушылықтарын арттыру мақсатында ұйымдастырылған атты ONLINE



Участие учителя казахского языка и литературы Тюлеева А.К. в Республиканском конкурсе «Педстарт» диплом 1 степени в номинации «Лучший учитель казахского языка и литературы»



Работа с молодыми педагогами:

В 2023-2024 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста, к каждому из них прикреплен наставник из числа учителей педагог-исследователь.

№ 8 жалпы орта білім беретін мектеп жас мұғалімдердің тізімдері 2023-2024 оқу жылы

№	Т.А.Ә.	Лауазымы	Білімі	Тәлімгер
1	Болат Сұлтан Асқатұлы	Ағылшын тілі мұғалімі	Жоғары, Абай Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті 2023г	Саликова Гульсара Базкеновна, педагог-зерттеуші

2	2	Токимова Кундуз Маратовна	Физика мұғалімі	2023ж. Ш.Уалиханов ат.КЕАҚ	Даниярова Асия Жамбуловна, педагог-зерттеуші
3	3	Харченко Ирина Евгеньевна	Бастауыш сынып мұғалімі	2023ж. Ш.Уәлиханов атындағы КЕАҚ	Федотова Светлана Валерьевна, педагог-зерттеуші

На начало учебного года в целях выявления проблем в составлении КТП и КСП был проведен опрос-анкета, который показал в каких вопросах нуждаются в методической помощи молодые учителя. Для устранения указанных затруднений были проведены индивидуальные беседы.

Посещение уроков молодых специалистов проводились с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи, они помогли выявить затруднения:

- в составлении поурочных планов;
- в формулировке целей урока.

Молодые специалисты посещали уроки педагог-исследователей, педагог-экспертов.

Администрацией школы были посещены следующие уроки: 17 октября 2023 года урок учитель физики Токимовой К.М. на тему «СОР №2.Парообразование.Конденсация» 8 «А» класс, 16 ноября 2023 года учитель английского языка Болат С.А. на тему «Домашние и дикие животные» 6 «В» класс, 29 января 2024 года учитель начальных классов Харченко И.Е. на тему «Заглавная буква в словах» в 1 «Г» классе.

Молодые педагоги посетили семинары:

Харченко И.Е. посетила семинар «Способы решения олимпиадных и логических задач в начальной школе» на базе ШГ №5, семинар «Профилактика игровой зависимости среди населения» на базе Болашақ сарайы.

Болат С.А. посетил семинар на тему «Эффективное обучение лексике английского языка в начальных классах школ».

21 мая 2024 года заместителем по НМР Ботановой Б.Х. был организован школьный конкурс «Это славное слово-учитель». Цель конкурса: поддержать талантливых, творчески работающих молодых учителей, оценить результат работы начинающих учителей в ШМУ. В результате конкурса 1 место заняла Харченко И.Е. учитель начальных классов, 2 место учитель физики Токимова К.М., 3 место Болат С.А. учитель английского языка.

Ссылка на мероприятие: <https://www.instagram.com/reel/C7OqQuhMzBg/?igsh=MWt3YXMyсDhvbml3eA==>



Рекомендации: продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодого учителя, улучшить и систематизировать работу учителей- наставников.

Предметные декады

Для улучшения педагогического мастерства учителя и учащихся в школе ежегодно проводятся предметные недели. Директором школы утверждается план работы на неделю, чтобы учащимся было интересно принимать участие в конкурсах и уроках.

Неделя учителей начальных классов

В состав ШМО учителей начальных классов входят 12 преподавателей. Из них: имеют категорию педагог-исследователь - 3 учителя, педагог-эксперт - 2 учителя, педагог-модератор - 4 учителя, без категории - 3 учителя.

22.11.2023 Батракова А.В. провела открытый урок естествознания «Загляни внутрь себя?».

1.12.2023 Хохлова А.В. провела открытый урок по литературному чтению на тему «Кем быть. В. Маяковский». Во 2 полугодии провела серию открытых уроков: Математика «Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных», С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение. Познание мира - Глобус и карта. Литературное чтение - К. Булычев «Путешествие Алисы». Загадки Вселенной.

Харченко И.Е. 29.01.2024 провела открытый урок по обучению грамоте на тему: «Заглавная буква в словах».

Лапшина Н.Г. 31.01.2024 провела открытый урок по математике «Таблица умножения на 2».

Хохлова А.В. 26.02.2024 провела открытый урок по литературному чтению на тему «С.Михалков. Кем быть?», 27.02.2024 открытый урок по познанию мира на тему «Глобус и карта», 29.02.2024 открытый урок по математике на тему «Обобщение. Дроби».

Вахтина А.А. 22.01.2024 провела открытый урок по русскому языку на тему «Род и число имён существительных».

Айтбаева А.Т. 06.02.2024 провела открытый урок по математике, тема: «Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели казахского ханства».

Мутасова Т.Б. 24.04.2024 провела онлайн-урок по математике «Решение задач/ Накрываю на стол».



Неделя гуманитарного цикла (русский язык и литература, история)

В рамках недели истории учителем Быковой О.Г. был подготовлен открытый урок в 5 «А» классе на тему: «Археологическая находка «Золотой Человек».



В ходе предметной недели учителем истории Сосновской С.О. был проведен урок по теме «Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу» в 8 «А» классе. Урок был построен на применении интерактивных методов обучения.



7 декабря в рамках декады истории на базе КГУ «Общеобразовательная школа №17» прошел городской конкурс – викторина «Вокруг истории» среди учителей города. Мероприятие прошло на должном уровне, был приглашен ведущий, шоумен-комик, вопросы соответствовали тематике. В викторине приняли участие учителя истории с составе: Быковой О.Г., Сосновской С.О., Фоменко М.С. В упорной борьбе между школами команда КГУ «ОШ №8» заняла 1 место. Учителя были награждены грамотами и небольшими подарками от организаторов викторины.



Алтыбаева Г.У. 4-8 желтоқсан тарих апталығына орай 9-10 сынып оқушылары арасында «Ұлы Даланың жеті қыры» тақырыбында дөңгелек үстел өткізілді.



Неделя учителей казахского языка и литературы

№ 8 ОМ қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің ӘБ 8 мұғалім жұмыс істейді.

Білімі жоғары мұғалімдер саны - 10

орта арнаулы-0

Барлығы дипломға сәйкес орыс сыныптарында сабақ беріп келеді.

Қазақ тілі мен әдебиеті апталығына орай 1-қабатта стенд рәсімделіп, апталық жоспары және өткізілетін іс-шаралар туралы қысқаша мәліметтер ілінді.



«Тіл – адам жанының тілмашы, тілі кем болса, адамның қор болғаны» атты апталықтың салтанатты ашылуы мектеп спорт залында өтті. 13 қараша күні «Тіл – адам жанының тілмашы, тілі кем болса, адамның қор болғаны» атты қазақ тілі мен әдебиеті пәні апталығының ашылу салтанаты өткізілді. Ашылу салтанатында апта бойы қандай іс-шаралар ұйымдастырылып отырғаны атап өтілді.

2023-2024 оқу жылында қазақ тілі мен қазақ әдебиет пәнінің мұғалімдері: Тюлеева А.К., Закирьянова Б.Д. қараша айында «Тіл- өте маңызды құрал» атты іс-шара өткізді. Тіл болмаса адам өз ойын жеткізе алмас еді. Өткен тарихымыз, халқымыздың әдет ғұрыптары, салт-дәстүрлері, бізге ана тіліміз арқылы жетеді. Қазақ тілі- өте бай әрі көркем тілдердің бірі. Мемлекеттік тілді меңгеру – ҚР азаматының парызы.

2023 жылдың 15 қарашасында күнінде №8 ЖОББМ-де «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні» апталығында пән мұғалімдері: Саликова Г.Б., Дюсимбаева Г.С. 8-10 сыныптар арасында ұлы қайраткердің 150 жылдығына арналған Ахмет Байтұрсыновтың "Тіл білімінің атасы" атты шығармаларын мәнерлеп оқу байқауы өтті. Аталған іс-шараға 8-10 сынып оқушылары қатысты. Байқаудың мақсаты: жас ұрпақты тіл мәдениетіне баулу, өскелең ұрпаққа А. Байтұрсыновтың рухани мұраларын насихаттау.



Неделя учителей английского языка

В состав МО учителей английского языка входит 7 учителей.

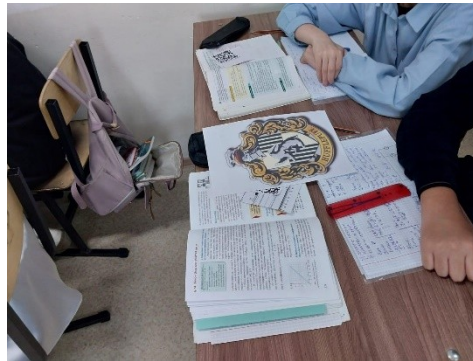
Неделя учителей ЕМЦ (математика, информатика, география, химия, биология, естествознание, география)

В рамках недели по предмету география учителем Ботановой Б.Г. было проведен вечер памяти посвященный 150-летию К.Сатпаева с учащимися 7 –х классов «К.Сатпаев -ученый, геолог»

Учитель физики Алибеков А.Б. провел увлекательное мероприятие по проведению опытов с учащимися 8 «Ә» класса.

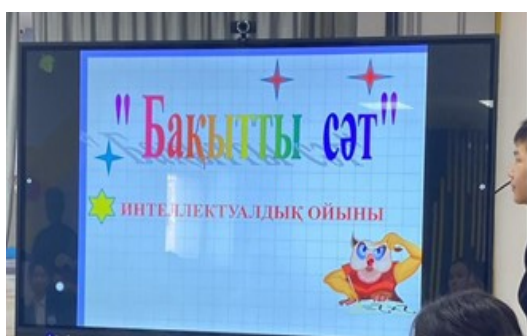


Учитель физики молодой специалист Токимова К.М. провела открытый урок «Закон Ома для участка цепи» с учащимися 8 «А» класса.



Бейсембаева М.Т учитель информатики с учащимися 5 «В» класса провела открытый урок на тему: «Гирроскопический датчик».

Учитель математики Утепбергенова Б.М. провела внеклассное мероприятие с 8-9 «Ә» классами «Бақытты сәт»- викторина



Все запланированные мероприятия были интересны, учащиеся по итогам каждой недели получали грамоты и дипломы.

Работа с одаренными детьми

Задачами работы с одаренными детьми являются:

- Использовать инновационные технологии;
- Реализовать личностно-ориентированное обучение;
- Использовать межпредметные связи предметов;
- Организовывать внеклассные мероприятия.

«Тәуелсіздік бәріне қымбат» атты бағдарламалық мақаласын жас ұрпақтың арасында кеңінен насихаттау және патриоттық сезімдерін арттыру мақсатында өткізілген «Тәуелсіздік дарыны» атты Республикалық дарынды оқушылар Борамбай Ақидар 8 «Ә» сынып, Пасечник Элизабет 8 «В» сынып1 дәрежелә дипломмен марапаталған.



Бокк Андрей, Бобылев Владислав, Незнайко Данила участие в конкурсе по предмету информатика в ГККП «Высший технический колледж» Диплом 3 степени.



Утельбай Диляра 8 «Ә» класс, Сираж Санжар 9 «Ә» класс «Eco Watch» участие в конкурсе проектов «Стартап-2024» руководитель учитель физики Алибеков Арман Баянович.



«Galamger.kz» әдеби-танымдық порталының ұйымдастыруымен балалар мен жас өспірімдер арасында өткен Республикалық «Фариза оқулары» бейнебайқауына қатысып, өз өнерімен өзгелерден ерекшеленгені үшін Кривоусов Михаил, Краевая Наталья марапатталады, жетекшісі Кобжасарова Б.К. Участие в областном конкурсе детского кино «Қазақстан балалары шексіз әлемде» Дәлелбеков Нурсултан 9 «Ә» класс, сертификат, Дырқан Елдар 8 «Ә», диплом 2 степени,



23 мая

кафедра общего языкознания и литературы НАО "Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова" совместно с АО "Русская община Акмолинской области" провела мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры. Выступали ученики Горюнов Кирилл 9 А, Лаевский Никита 8В, Шаталова Кира 8В, Гладышева Анастасия 9Б, Литвинова Валерия 9А.



Результаты городского этапа республиканской предметной олимпиады

В городской предметной олимпиаде приняло участие всего 32 ученика. Из них по гуманитарному направлению приняло участие 23 учащихся, естественно-математическое направление 9 учащихся.

Городская олимпиада прошла в 2 этапа: 1 этап это предметная олимпиада 8-11 классов, 2 этап «Турнир знаний» среди учащихся 5-7 классов. В этом году олимпиада проводилась на базе КГУ «Общеобразовательная школа №19», КГУ «Школа - гимназия №13 «Экос».

По гуманитарному циклу всего призовых мест –8 , качество – 35 %

Русский язык и литература-3

Русский язык и литература (с государственным языком обучения)-2

Английский язык-2

История Казахстана-1

По естественно-математическому циклу 6 призовых места, качество –66 %

Математика-1

Физика-1

Химия-1




Биология-1

География-1

Естествознание- 1

	2023-2024
Кол-во участников	32
ГЦ	23
Призовых мест	8
ЕМЦ	9
Призовых мест	6
Обще количество призовых мест	14
Общее качество	43,7%

По итогам городского этапа республиканской предметной олимпиады призовые места заняли учащиеся:

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель предметник	Дипломы
1	Абенов Рамазан	5	естествознание	3	Мукатова Медина Алибиевна	
2	Танатар Каусар	5	Русский язык и литература	2	Бейсембаева Гульнар Сапарбековна	
3	Цыганкова Ангелина	6	Английский язык	2	Болат Сұлтан Болатұлы	

4	Мереке Әдия	6	Русский язык и литература	2	Жолданова Сымбат Женисовна	
5	Бауэр Розалина	6	Русский язык и литература	3	Федотова Александра Сергеевна	
6	Кондратьев а Маргарита	7	Английский язык	2	Хланта Светлана Юрьевна	
7	Есимова Айнур	7	география	3	Ботанова Бакытгуль Хабитовна	
8	Абаш Ұлан	7	физика	3	Алибеков Арман Баянович	
9	Куншуаков а Елдана	8	История Казахстана	3	Сосновская Светлана Олеговна	
10	Игнатенко Дмитрий	8	Математика	3	Самусева Ирина Юорьевна	


11	Чумаков Роман	8	химия	3	Дзюбина Марина Евгеньевна	
12	Шаталова Кира	8	Русский язык и литература	3	Шалев Станислав Павлович	
13	Менгулов Егор	9	биология	2	Горюнова Наталия Николаевна	
14	Утельбай Диляра	8	Русский язык и литература	3	Казиева Гульжиян Кенжебековна	

Из всех участников городского этапа олимпиад многие не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей.

Наблюдается стабильная динамика по числу победителей по математике, биологии, русского языка и литературы, английского языка что свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Отрицательная динамика по предмету казахский язык и литература. В целом, результаты городского тура предметных олимпиад говорят о низком уровне подготовки учащихся.

Анализ областной предметной олимпиады 2023-2024 учебного года

В областном этапе **республиканской предметной олимпиады** принял участие ученик 9 «А» класса Менгулов Егор по предмету биология, занял 3 место. Менулов Егор в 2022-2023 году в городском этапе республиканской предметной олимпиаде по предмету «Биология» занял 2 место

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель предметник	Диплом
1	Менгулов Егор	9	биология	3	Горюнова Наталия Николаевна	

	2019-2020	2023-2024
Кол-во участников	1	1
ЕМЦ	1	1
Призовых мест	1	1
Обще количество призовых мест	1	1
Общее качество	100	100

Участие учащихся в областном этапе республиканской предметной олимпиаде учителя биологии Горюновой Н.Н. в 2019, 2024 году показало выский результат подготовки к олимпиаде учителя и интерес к предмету самого учащегося. Учащиеся дают положительную оценку по подготовке к олимпиаде, что говорит о том, что они владеют материалом и информацией за пределами учебного материала. Учитель руководствуется при подготовке к олимпиаде заданиями предыдущей олимпиады на платформе Daqyn.kz.

Анализ школьного этапа республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 3-4 классов 2023-2024 учебного года

6 октября 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа №8» был проведен школьный этап республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 3-4 классов. В школе 4 параллели 3-х классов, 4 параллели 4-х классов. Всего учащихся в 3-4 классах:147. В олимпиаде приняло участие всего 23 учащихся. По результатам школьного тура на городской этап прошли следующие учащиеся:

1. Худоногова Рамина 2 место;
2. Сағдат Мансур 3 место;
3. Есханов Мансур 1 место;
4. Антонова Лика 3 место;
5. Касимова Нелли 2 место;
6. Векесер Виктория 1 место.

24 ноября 2023 года на базе КГУ «Школа гимназия №3 им.М.Ғабдуллина» был проведен городской этап республиканской олимпиады, где приняли участие 6 учащихся

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель предметник	Диплом
1	Сағдат Мансур	3	математика	3	Вахтина Анастасия Алексеевна	
2	Худоногова Рамина	3	математика	3	Айтбаева Айнаш Темирбулатовна	

	2023-2024
Кол-во участников	6
ЕМЦ	6
Призовых мест	2
Обще количество призовых мест	2
Общее качество	33,3%

**Анализ школьного этапа
республиканской олимпиады по математике
«Алтын сақа» среди учащихся 5-6 классов
2023-2024 учебного года**

29 октября 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа №8» был проведен школьный этап республиканской олимпиады по математике «Алтын сақа» среди учащихся 5-6 классов. В школе 5 параллели 5-х классов, 4 параллели 6-х классов. Всего учащихся в 5-6 классах: 193 учащихся. В олимпиаде приняло участие всего 21 учащихся.


По результатам школьного тура 3 учащихся получили призовое 3 место, но на городской этап не прошли:

1. Женесов Дамир;
2. Дарбай Бақдаулет;
3. Смагула София.

По результатам школьного тура на городской этап прошли следующие учащиеся:

1. Орынбаев Мансур 1 место;
2. Госубаев Ильяс 2 место;
3. Танатар Каусар 2 место;
4. Дырман Санжар 1 место;
5. Мухамедьяров Данис 2 место.

17 ноября 2023 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа №9» был проведен городской этап республиканской олимпиады, где приняли участие 5 учащихся.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель предметник	Диплом
1	Дырман Санжар	6	математика	3	Утепбергенова Бакыт Мукашевна	

	2023-2024
Кол-во участников	5
ЕМЦ	5
Призовых мест	1
Обще количество призовых мест	1
Общее качество	20%

**Анализ школьного этапа
республиканской олимпиады по математике
«Бастау» среди учащихся 2-4 классов
2023-2024 учебного года**

17 января 2024 года в КГУ «Общеобразовательная школа №8» был проведен школьный этап республиканской олимпиады по математике «Бастау» среди учащихся 2-4 классов. В школе 5 параллели 2-х классов, 4 параллели 3-х классов, 4 параллели 4-х классов. Всего учащихся в 2-4 классах: 259 учащихся.

В школьном этапе олимпиады приняло участие всего 30 учащихся.

23 января 2024 года на базе КГУ «Общеобразовательная школа №9» был проведен городской этап олимпиады.

По результатам школьного тура на городской этап прошли следующие учащиеся:

1. Мубарак Шакир 1 место;
2. Чимонин Денис 1 место;
3. Худоногова Рамина 1 место;
4. Сағдат Мансур 2 место;
5. Жусупов Бейбарыс 2 место;
6. Қарабек Аңсар 1 место;
7. Құанышұлы Мәди 1 место.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель предметник	Диплом
1	Қарабек Аңсар	3	математика	1	Орлова Альпеш Кортановна	
2	Құанышұлы Мәди	4	математика	1	Ахметова Бибигуль канапиновна	

Общекомандное 3 место



	2023-2024
Кол-во участников	7
ЕМЦ	7
Призовых мест	2
Обще количество призовых мест	2
Общее качество	29%

Вывод: в течение года работу с одаренными детьми считать достигнутой, продолжать осуществлять сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности учащихся. Несмотря на достигнутые успехи есть ряд проблем, прежде всего это маленькое количество учащихся которые активно принимали участие в предметных олимпиадах, проектных работах.

Анализ

работы по республиканскому конкурсу научных проектов среди 8-11 классов, исследовательские работы учащихся 2-7 классов «Зерде» 2023-2024 учебного года

На школьный этапе республиканского конкурса исследовательских работ выступили

Исследовательские работы учащихся 2-7 классов «Зерде»

№	ФИО	Клас с	Предмет	Место		Учитель предметни к	Диплом
				Школьны й этап	Городско й этап		
1	Каиргельдинов а Адина Ляху Диана (командное)	5	История Казахстана	1	2	Быкова Олеся Григорьевна	
2	Смагула София	6	информатик а	1	2	Бейсембаева Махаббат Толегеновна	
3	Хинят Сұлтан	6	биология	1	Не принимал участие	Кулданова Жадыра Шавкатовна	0

Республиканский конкурс научных проектов среди 8-11 классов

№	ФИО	Класс	Предмет	Место		Учитель предметник	Диплом
				Школьный этап	Городской этап		
1	Ерошкин Егор	8	химия	1	3	Дзюбина Марина Евгеньевна	
2	Утельбай Диляра	9	Английский язык	1	1	Мейрамова Индира Тасыбаевна	

Ученица 8 «Ә» класса по итогам результатов Республиканского конкурса научных проектов среди 8-11 классов прошла в областной этап конкурса.

	2022-2023	2023-2024
Кол-во участников	2	7
ЕМЦ	2	7
Призовых мест	2	2
Обще количество призовых мест	2	2
Общее качество	100	29%

Рекомендации: продолжить активное посещение городских семинаров, продолжить работу над самообразованием по средствам СМИ.

Курсы повышения квалификации

Согласно перспективному плану по прохождению курсов повышения квалификации учителями были пройдены предметные курсы.

Біліктілік арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің тізімі

№	ФИО	Название курсов	Сроки прохождения	Номер сертификата	
1	Ахметова Б.К.	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика,Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту», 80 сағат	12.06-23.06.2023	0635318	
2	Жұмабай М.Қ.	Курсы повышения квалификации педагогов: «Урок информатики в школе: фокусы и стратегии улучшений»160 часов	24.07-18.08.2023	011959	
3	Самусева И.Ю.	«Развитие предметных компетенций учителя математики 5-9 классы»	07.08-18.08.2024	0636105	
4	Хохлова А.В.	«Бастауыш мектептегі сабақ; басымдықтар және жетілдіру стратегиялары» 120 сағат	25.07.2023	011687	
5	Хланта С.Ю.	«Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов» 80 часов	07.08-18.08.2023	0636010	
6	Қайрат Ә.А.	«Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов» 80 часов	07.08-18.08.2023	0636096	

7	Бейсембаева Г.С.	«Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов» 80 часов	07.08-18.08.2023	0636188	
8	Ботанова Б.Х.	«Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 классов» 80 часов	21.08-01.09.2023	0636892	
9	Муратова А.Н.	«Мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқару- білім алушыларды әлеуметтендірудің тиімді куралы», 80 сағат	15.08-25.08.2023	0002304	
10	Кулданова Ж.Ш.	«Уроки биологии в школе: фокусы и стратегии улучшения», 160 часов	27.07-17.08.2023	011852	
11	Әнуарбек Ә.Н.	«Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры», 80 часов	11.09-22.09.2023	00013302	
12	Миньковская Е.Н.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования»	18.09-29.09.2024	0638300	
13	Сапарова Н.М.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования»	18.09-29.09.2024	0638195	

14	Шакенова Г.А.	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования»	18.09-29.09.2024		
15	Казиева Г.К.	«Развитие профессиональных компетенций педагога специальных классов общеобразовательных школ» 80 часов	16.10-27.10.2024	02155	
16	Ботанова Б.Х.	Менеджмент в образовании МПРК АО «НЦПК «Өрлеу», 80 часов	30.10-10.11.2023	0741923	
17	Алтыбаева Г.У.	«Урок истории в школе: фокусы и стратегии» 120 часов	06-11.11.2024	012357	
18	Темербекова А.Ж.	«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» 40 часов	04-08.12.2023	0038582	
19	Мейрамова И.Т.	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка», 80 часов	22.01-02.02.2024	059582	
20	Бейсембаева М.Т.	«Развитие предметных компетенций учителей информатики», 80 часов	26.02-07.03.2024	060723	
21	Казиева Г.К.	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы (классов с нерусским языком обучения)», 80 часов	22.04-04.05.2024	074822	
22	Камиева Г.А..	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту», 80 сағат	08.04-19.04.2024	0743449	

23	Федотова С.В.	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе», 80 часов	22.04.- 03.05.2024	0743889	
24	Муратова А.Н.	«Химияны оқытудагы инновациялар мен заманауи технологиялар», 80 сағат	22.04- 03.05.2024	0744010	
25	Быкова О.Г.	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями», 72	13.05- 18.05.2024	И-233261	

SWOT анализ за 2023-2024 учебный год

<p>Сильные (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курса повышения квалификации. 2. Отличное достижение в участии предметных олимпиад. 3. Посещение семинаров, конференций, тренингов /городских, областных/. 4. Участие учителей и учащихся в различных конкурсах. 5. Публикации статей 	<p>Слабые (W)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие заинтересованности учащихся в принятии участия в конкурсах на городском, областном уровне 2. Отсутствие самообразования у учителей
<p>Возможности (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Результативно работать над подготовкой учащихся к предметным олимпиадам 2.Вовлекать учащихся в научные проекты 3.Обобщать опыт передовых учителей на областном уровне 	<p>Угроза (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из-за недостаточности количества часов по темам учащиеся не успевают освоить материал 2. Отсутствие поддержки со стороны родителей

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.

Анализ воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы школы является: развитие коммуникативной компетенции учащихся через участие во внеклассной деятельности школы.

Для осуществления этой высокой цели стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
5. Повысить у учащихся интерес к участию во внеклассной деятельности.

За вторую четверть было проведено такие мероприятия как:

1 сентября 2023 года в школе была проведена торжественная линейка посвященная новому 2023-2024 учебному году для первоклассников.

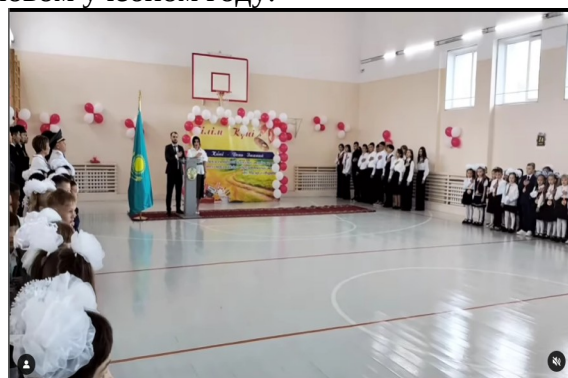
Цель: создание атмосферы праздника, знакомство первоклассников с традициями школы и со школой.

Задачи. Формирование учебной мотивации и желание учиться, развития культуры общения и взаимопонимания; воспитание общечеловеческих ценностей.

Присутствовали 1 «А», 1 «Ә», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классы.

Праздничная атмосфера чувствовалась абсолютно во всем: в оформлении школы, радостно – сдержанном приветствии учителей и школьников, дружеском рукопожатии старшеклассников.

Нарядными и взволнованными были гости, учителя, дети и их родители. Исполнением Гимна РК открылась торжественная линейка. Директор школы Мукажанов Н.К. поздравил всех присутствующих с праздником и пожелал успехов в новом учебном году.

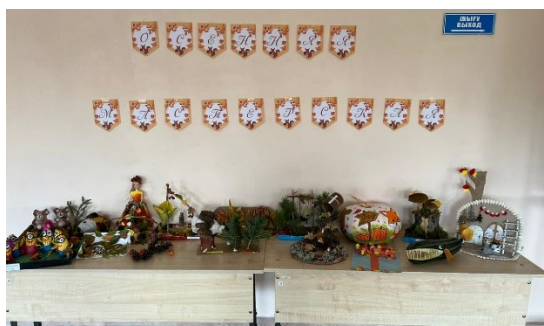


20 сентября по плану декады «Здравствуй золотая осень» был проведен конкурс осенних атрибутов среди 1-х классов. Ученики и классные руководители очень активно принимали участие.



С 18-21 сентября по плану декады «Здравствуй золотая осень» был проведен конкурс рисунков «Краски золотой осени» среди 2-х классов. По завершению ученики были награждены дипломами 1,2,3 мест.

С 18-21 сентября по плану декады «Здравствуй золотая осень» был проведен конкурс поделок «Осенняя мастерская» среди 3-4 классов



В рамках концепций «Төрт тоқсан-төрт өнер» поэтическое состязание «Ақындар айтысы»



С 21-22 сентября по плану декады «Здравствуй золотая осень» был проведен осенний кросс среди 5-6 классов. По завершению команды были награждены дипломами 1,2,3 мест



29 сентября по плану декады «Здравствуй золотая осень» был проведен конкурс «Мистер и Мисс Осень» среди 7-10 классов. По завершению участники были награждены дипломами 1,2,3 мест, а также сертификатами



5 октября – были проведены мероприятия посвященные Дню учителя и дню пожилого человека. В школу были приглашены ветераны педагогического труда. В нашей школе запланирован план мероприятий, посвященных празднованию этого дня, проводилась разнообразная работа, направленная на воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, к их богатому жизненному опыту. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и педагогам, и учащимся школы. Далее, прошел праздничный концерт где ученики поздравили и пожилых людей и учителей. После мы пригласили наших гостей на фуршет. Также, в школе в этот день ученики 9-11 классов провели День дублера.



В рамках концепций «Төрт тоқсан-төрт өнер» был проведен челлендж исполнения Гимна



21 октября были проведены выборы президента школьного парламента. 6 учеников подали свою кандидатуру. По итогам открытого голосования на пост президента школьного самоуправления была избрана ученица 10 «А» класса Гордийчуку Юлия.



24 октября на торжественном концерте посвященный ко Дню Республики Казахстан учащиеся 2-10 классов были приняты в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран»



Отчет о проделанной работе за II четверть

Конкурс рисунков ко дню валюты



Челлендж «Дыши свободно» в рамках профилактики борьбы с курением



В рамках концепций «Тоғыз ай - тоғыз іс-шара» был проведен челлендж написания сочинений на тему: «Болашаққа хат» челленджі өткізілді.



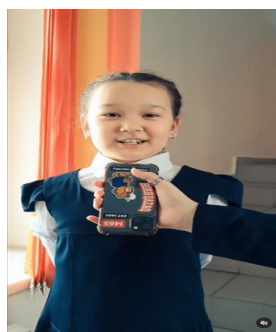
Состоялась встреча с участниками военных действий в Афганистане ко Дню Независимости.



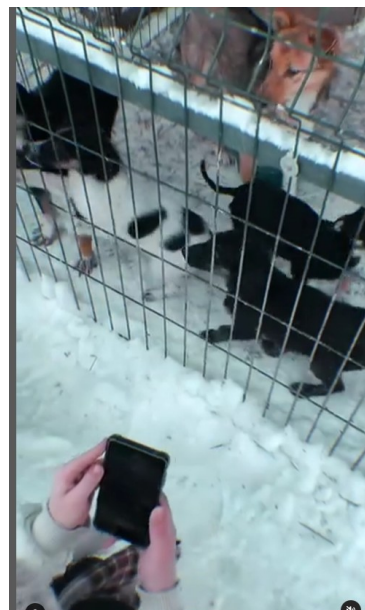
Новогодний вечер



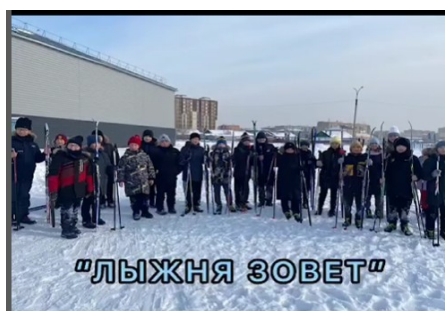
Веселые перемены в рамках акции «ДосболLIKE»



Учащиеся побывали на "Дне открытых дверей" в приюте для собак. Наши ученики принесли собакам корма и плоды. А так же приобрели книги и различные изделия на благотворительной ярмарке.



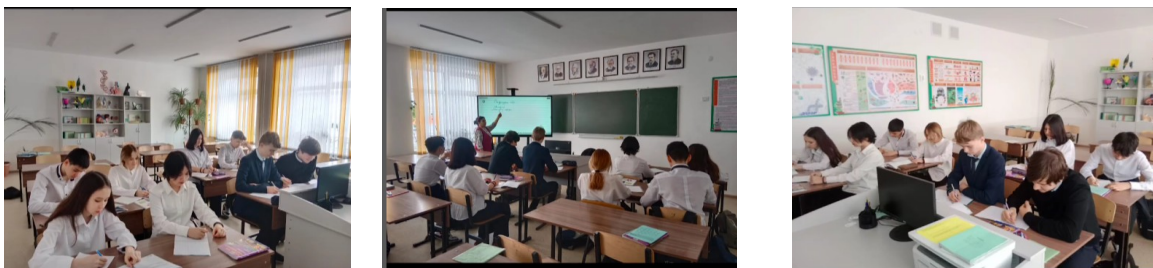
Фестиваль «Лыжня зовёт»



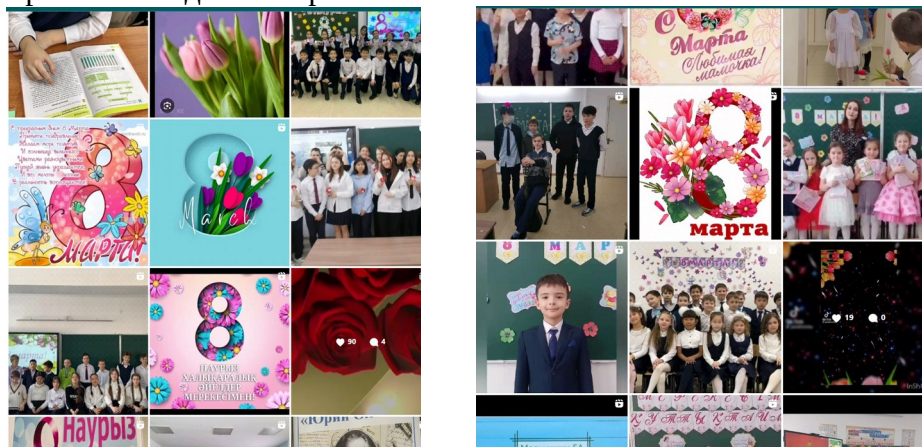
Веселые перемены



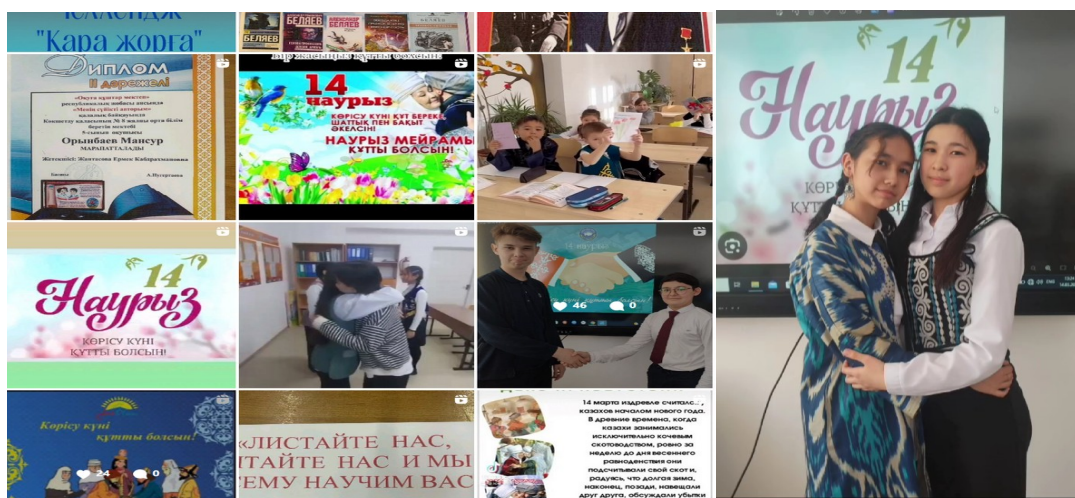
Учащиеся писали сочинения на тему «Алғыс айту-парызың» ко дню благодарности



Конкурс видеороликов ко дню 8 марта



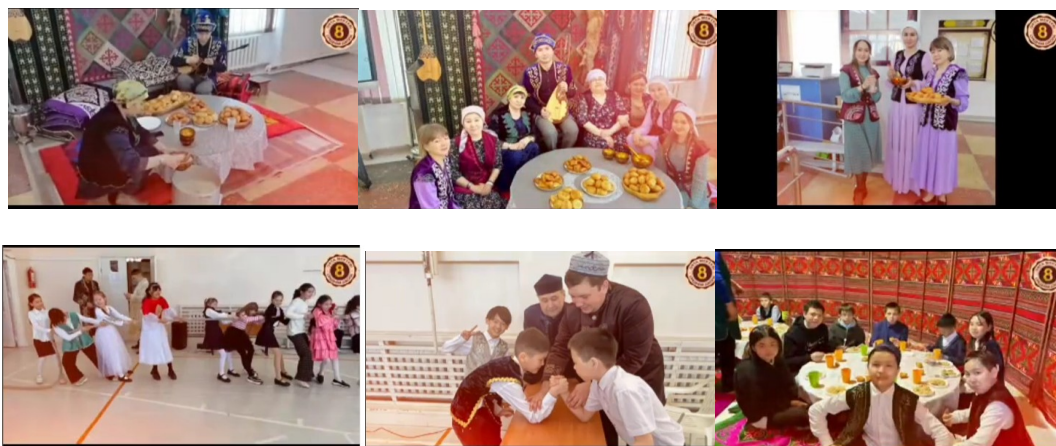
Көрісу күні



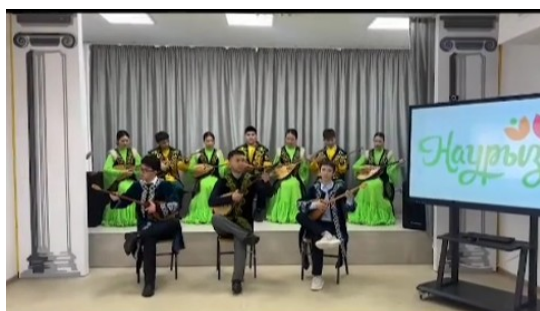
Челлендж «Ұлттық киім- ұлттық құндылық»



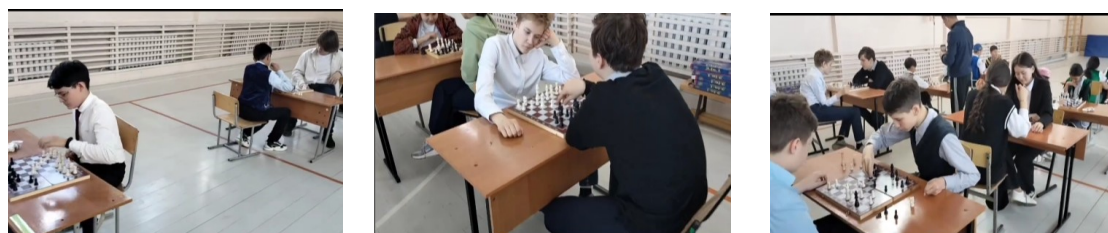
Наурыз мерекесі



Республиканский челлендж «Күй күмбірі»



В рамках концепций «Тоғыз ай - тоғыз іс-шара» был проведен челлендж «Игра в шахматы»



Цель воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год:

Установление устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Разработать положения школьных конкурсов с целью организации эффективного отбора учителей на уровень города и области.
2. С целью повышения эффективности современного урока создать условия для реализации потенциала учителей, прошедших уровневые курсы.
3. Организовать работу школьных тренеров с целью освоения уровневых программ учителями школы.

4. Организовать внутришкольное сетевое сообщество учителей реализующих критериальное оценивание в рамках обновления содержания.
5. Систематизировать работу по распространению опыта педагогов через СМИ.
6. Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции, приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
7. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений
8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
9. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.
10. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Анализ работы социального педагога за 2023-2024 учебный год.

Работа социального педагога Хакимовым А.Е. проводилась в соответствии с утверждённым планом и должностными обязанностями.

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».



Республиканская акция «Дорога в школу» в этом году прошла под рубрикой «Поможем детям вместе!». Акция проходила во всех регионах страны с 1 августа по 30 сентября текущего года.

Цель акции: оказание поддержки учащимся из малообеспеченных и многодетных семей в период подготовки к новому учебному году; предупреждение неявки ребёнка в школу по социальным причинам; оказание реальной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным, малообеспеченным семьям.

На основании месячника был издан внутришкольный приказ, определены малообеспеченные, многодетные и дети-сироты (или потерявшие опекуна). Этим детям была оказана помощь из фонда всеобуча на сумму 4 300 102 тенге, обеспечено единовременное горячее питание для учащихся специальной категории.

Фонд всеобуч	Спортивная одежда, спортивная обувь, канцелярские принадлежности
Количество детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот, инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей по ОШ № 8-140	На одного ученика-40 567 тг $140 * 40567 = 5\,679\,380$ тг
Всего: 5 679 380 тенге	

В ОШ № 8 работа по государственной услуге идёт полным ходом с 01.08.2023г. по настоящее время. Социальный педагог Хакимовым А.Е. совместно с классными руководителями при проведении разъяснительной работы с родителями, использовал все актуальные социальные сети-watsapp, instagramm, и опубликовал в социальных сетях необходимую информацию и предложения для родителей. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 158 оказана качественная государственная услуга по бесплатному питанию.

Срок оказания государственной услуги .

Количество родителей обратившихся за государственной услугой

Сроки оказания государственной услуги	Количество учащихся чьи родители обратились за государственной услугой
Май 2024ж.	140

В сентябре 2023 года социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены социальные паспорта по классам, после чего был составлен социальный паспорт школы в целом. Также составлены списки по категориям: подопечные, «трудные» подростки, учащиеся, проживающие по доверенности у родственников, банк данных учащихся из неблагополучных семей. Проведён учёт успеваемости и посещаемости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведён анализ занятости во внеурочное время.

**Социальный паспорт КГУ «Общеобразовательная школа № 8»
на начало 2023-2024 учебный года.**

№ п/п	Социальные категории	Количество
	Всего учащихся	845
	По типу семьи:	529
1	Неполные семьи	180
2	Нет матери	12
3	Нет отца	168
4	Многодетные	101
5	Малообеспеченные	68
6	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7
7	Дети-инвалиды	4
8	Учащиеся, не имеющие гражданства	-
9	Учащиеся - граждане другого государства	-
10	Стоит на учёте в отделе по делам несовершеннолетних	2
11	Стоит на учёте внутри школьного контроля	2
	Образование родителей:	
1	Высшее, послевузовское	269
2	Техническое и профессиональное	267
3	среднее	173

Работа с детьми-сиротами и подопечными.

В течение учебного года в соответствии с планом совместно с органами опеки были проведены обследования семей подопечных учащихся с классными руководителями, наблюдением за их бытовыми условиями на дому. Проведены собеседования с опекунами, составлены отчёты опекунов, акты обследования, имеются фотографии, номера очередности на жилье и справки. Собраны справки о состоянии здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отчёты опекунов по плану переданы специалистам. По запросам Гороо заполнены все таблицы, составлены отчёты, по запросам отдела опеки заполнена электронная база.

В ОШ № 8 на основании документов, выданных на 2023-2024 годы, 140 учащихся из малообеспеченных семей с доходами ниже прожиточного минимума и 3 учащихся по категории сирот. К Новому году 140 школьников из многодетных, малообеспеченных семей получили новогодние сладкие корзины. В июле 2023 года каждой категории детей была оказана материальная помощь на приобретение школьной формы и канцелярских товаров в сумме 40 587 тенге. Данная категория школьников с сентября обеспечена бесплатным горячим питанием.

Профилактика правонарушений.

В течение учебного года проведена работа с учащимися и семьями по профилактике правонарушений: выявлены неблагополучные, проблемные семьи, проведено обследование жилищно-бытовых условий этих семей. Проведена работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей. Администрация ОШ №8 тесно сотрудничала и работала с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинскими работниками школ, школьным инспектором. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков осуществлялась в соответствии с планом совместной работы ОШ № 8 УАП УВД г. Кокшетау и утвержденным директором школы.

04.09.2023г. - 04.12.2023г. неоднократно проводились профилактические беседы с учителями начальных классов и учащимися начальных классов о порядке школы, о том, как ученик должен вести себя в столовой, коридоре. В некоторых случаях проводились профилактические беседы с родителями учащихся с приглашением в школу, демонстрацией видеозаписей.

13.09.2023 года в целях профилактики буллинга с учащимися 4 «б» классов был проведен семинар «Что такое дисциплина?» Неоднократно проводились профилактические беседы на тему: «Знаешь ли ты свои права и обязанности?».

В нашей школе 20 октября 2023 года состоялась встреча на тему «Профилактика наркопреступности». Гостями мероприятия выступили помощник прокурора области управления по надзору за законностью досудебного расследования и уголовного преследования прокуратуры Акмолинской области Макушев Е.Д. и старший прокурор управления по надзору за законностью досудебного расследования и уголовного преследования прокуратуры Акмолинской области Бекенов С.А.

Цель мероприятия: формирование культуры борьбы с наркопреступностью, ведение здорового образа жизни среди молодежи, предупреждение распространения и употребления синтетических наркотиков среди молодежи. В мероприятии приняли участие учащиеся 9 классов. Старшеклассники получили возможность прослушать лекции, посмотреть видеоматериалы и задать интересующие вопросы.

Согласно годовому плану 13.11.23 -17.11.2023г. В целях профилактики буллинга в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Э» классах, предупреждения случаев оскорблений, оскорблений в обществе среди подростков, повышения ответственности учащихся за формирование общего представления о буллинге, кибербуллинге, укрепления взаимоотношений «Буллинг, что такое линг?».

17.11.2023г. Среди 10 классов проведена профилактическая лекция об отсутствии насилия. Информировать учащихся о насилии, сказать, что это худшее качество человека. Главная ценность человека - это его свобода, а значит, обучение учеников защите прав и свобод человека. Объяснять, что насилие непосредственно влияет на организм человека. Воспитывать избегать подобных действий, способствовать росту нравственно сознательного гражданина.

27.11.2023 года старший оперуполномоченный Управления по противодействию наркопреступности ДП Акмолинской области подполковник полиции Курсанова Разия Талгатовна провела профилактическую беседу. Тема: «Последствия употребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов».

В течение 2023-2024 учебного года ежемесячно проводились профилактические беседы, профилактические консультации.

09.10.2023 года в школе состоялось первое заседание Профилактического совета. На заседании были рассмотрены вопросы поведения ученика 4 «Г» класса Бектасова Жансара. На заседании присутствовала мать ученика, которой были даны многочисленные рекомендации от администрации школы.

17.10.2023 года в школе состоялось второе заседание Превентивного совета. На заседании были рассмотрены вопросы поведения ученика 4 «э» класса Бектасова Жансара. На заседании присутствовала мать ученика, которой были даны многочисленные рекомендации от администрации школы. По решению заседания данная ситуация была передана в комиссию по делам

несовершеннолетних при акимате города Кокшетау, где была собрана полная информация. Решение комиссии по делам несовершеннолетних при акимате города Кокшетау от 26.10.2023 года:

01.02.2024-02.02.2024 г. инспекторами УИП ДГУП ДП г. Кокшетау Маткеновой Ж.Ж., совместно с социальным педагогом Хакимовым А.Е. среди 5-10 классов проведена профилактическая беседа на тему «Административный и уголовный кодекс Республики Казахстан».

22.02.2024г. Инспектор школы Маткенова Ж.С. и социальный педагог Хакимов А.Е. провели для школьников профилактическую лекцию на тему «Ознакомление с Административно-уголовным кодексом».

20.03.2024г. Инспектор полиции по делам несовершеннолетних, капитан Маткенова Ж.С. совместно с социальным педагогом провели анонимный опрос среди учащихся 8-10 классов на тему «Буллинг», «Вымогательство». «Безопасность детей во время отдыха».

Также с учащимися состоящих на ВШУ регулярно проводились беседы с инспекторами и психологами.

Цели и задачи на 2024-2025 г.

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- создание комплексной системы мер, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- профилактика правонарушений среди подростков;

Задачи, требующие особого внимания в работе:

- Усилить работу классных руководителей по сбору полных соц. паспортов по классам, документов на бесплатное питание детям из м/о семей, совместную работу по профилактике правонарушений в течение года.
- Вести совместный учёт с классными руководителями и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Выводы и предложения:

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог должен руководствоваться Законами РК, утверждённым планом и графиком работы.

Необходимо составить совместный план работы с Зам. директора по ВР, школьным инспектором по профилактике правонарушений. Необходимо в школе иметь своего школьного инспектора, для проведения профилактической работы с учащимися.

Информация

30.09.2024 числа в здании ОВД города Кокшетау по адресу Сатпаева 1 А состоялась встреча профориентационной работе с представителями Карагандинской Академии МВД им.Бейсенова с учениками 10-11 классов.Была представлена информация о поступлении а также о специальностях которые имеются в академии.

-досудебное расследование

-оперативно-криминалистическая деятельность

Это основные направления академии,также учащимся был продемонстрирован один из методов в сфере криминалистике.

Это основные направления академии, также учащимся был продемонстрирован один из методов в сфере криминалистики.



Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-психолога

Цель: дать обзор работы психолога, дать отчет о проделанной работе.

Школьный психолог: Матвеев Даниил Витальевич.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах. Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1.Уровень школьной адаптации. В исследовании использовалось анкетирование школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

Цель исследования: Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Задачи: Изучение отношения к школе.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации.

Субъект: учащиеся 4-х, 5-х и 6-х классов.

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 60 учеников.

Аналитический блок:

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Школьная мотивация 4-х классов.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
4 «А»	9	11%	44%	44%	0%	0%
4 «Б»	11	0%	18%	45%	27%	9%
4 «В»	11	9%	18%	18%	27%	27%
Всего	31	6%	26%	35%	19%	13%

По таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 2 ученика – 6%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 8 учеников – 26%, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 11 – 35% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 6 – 19% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями. Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 4 – 13% учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы

в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе?		Рассказываю о школе		Друзья		Одноклассники	
	Не очень	Нет	Редко	Нет	Мало	Нет	Не очень	Не нравятся
4 «А»	3	-	1	3	1	-	1	-
4 «Б»	3	-	3	-	1	-	3	-
4 «В»	4	1	-	3	2	2	5	1
Всего	10	1	4	6	4	2	9	1

Школьная мотивация 5 «Г» класса.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 «Г»	13	0%	0%	23%	54%	23%

По таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 0%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 0%, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 3 - 23% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 7 - 54% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 3 - 23% учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Нравится в школе?		Рассказываешь о школе?		Друзья есть?		Одноклассники нравятся?	
Не очень	Нет	Редко	Нет	Мало	Нет	Не очень	Не нравятся
7	3	8	-	5	1	8	-

Школьная мотивация 6 «Б» класса.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера				
		Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
6 «Б»	16	0%	12%	50%	31%	6%

По таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 0%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 2 - 12% учеников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 8 - 50% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 5 - 31% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 1 - 6% учеников. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял так же наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Нравится в школе?		Рассказываешь о школе?		Друзья есть?		Одноклассники нравятся?	
Не очень	Нет	Редко	Нет	Мало	Нет	Не очень	Не нравятся
7	1	6	1	4	-	2	1

2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках. В исследовании была использована анкета на определение уровня самооценки по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).

Цель исследования: Определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Предмет исследования: уровни тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности.

Субъект: учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 33 ученика.

Инструментарий: анкета по методике «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), состоящий из сорока вопросов, сгруппированных в четыре блока. Каждый из блоков соответствует одному из четырех определяемых психических состояний (тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности).

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности:**

Тревожность отсутствует – 67% (22 чел.);

Тревожность средняя, допустимого уровня – 27% (9 чел.);

Высокая тревожность – 6% (2 чел.).

Данные показатели свидетельствуют о преобладании положительных результатов.

Результаты диагностики, по шкале **фрустрации:**

Высокая самооценка – 61% (20 чел.);

Средний уровень – 33% (11 чел.);

Низкая самооценка – 6% (2 чел.).

Данный фактор свидетельствует о том, что у большинства школьников, прошедших диагностику присутствует умение прорабатывать фрустрирующие жизненные обстоятельства.

По шкале **агрессивности** в данном классе:

Низкий уровень – 33% (11 чел.);

Средний уровень – 57% (19 чел.);

Высокий уровень – 9% (3 чел.).

Показатели предполагают коррекционную работу с детьми со средним уровнем агрессивности, акцентированную на проработке агрессии и умению правильно выстраивать социальные контакты с родственниками и взрослыми, так как в данном возрасте наиболее часто наблюдаются проблемы в отношениях с родителями.

По шкале **ригидности:**

Ригидности нет, легкая переключаемость – 21% (7 чел.);

Средний уровень – 64% (21 чел.);

Сильно выраженная ригидность – 15% (5 чел.).

Данный фактор свидетельствует о том, что дети которые имеют средний уровень, с трудом перестраивают свое поведение в условия изменения ситуации. Школьники, имеющие низкий уровень легко переключаются с одной деятельности на другую. А также легко адаптируются к меняющимся условиям.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП. В школе обучаются 3 ученика с ООП: Цыцуря Максим 1 «В» класс, Давыдов Ролан 1 «Б» класс, Рушаков Александр 2 «Б» класс. Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, логопед, педагог-ассистент. На индивидуальных занятиях с учениками с ООП проводилась коррекционно-развивающая работа на развитие слухового восприятия, слухо-моторной координации, развитие взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми в нем, развитие зрительного и осязательного восприятия, развитие восприятия пространства, развитие тактильно-двигательного восприятия, коррекция чтения и письма, и т.д.

Сопровождение педагогом-ассистентом велось на протяжении всего года. Реализация поставленных целей и задач осуществлялась с учетом особенностей развития воспитанников. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видам деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

- с учащимися 4-х и 9-х классов по проблемам тревожности в подготовке к МОДО;

- с учащимися 5-х и 6-х классов по проблемам сплоченности коллектива;

- с учителями 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе.

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с одноклассниками;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА».

В период работы с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Подборка диагностических методик, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

ВЫВОД:

В период работы велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Пожалуй, самой большой проблемой стала работа с детьми, стоящими на ВШУ и в ПДН (дети не посещающие занятия из-за нежелания учиться, курение). С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках.

Аналитический отчёт о проделанной работе педагога-логопеда

Цель логопеда- оказание логопедической помощи учащимся, имеющие отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызывать нарушения письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений.

Задачи логопеда:

- 1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся
- 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися, общеобразовательных программ.
- 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В начале учебного года в ходе фронтального обследования и в течение всего учебного года было выявлено 93 учащихся с дефектами речи, чтения и письма. На основании фронтального обследования и по направлениям ПМПК на логопедический пункт было зачислено и (в течение всего учебного года) 76 учащихся по с различными логопедическими заключениями, ТФЧП (трудности формирования чтения и письма ФФН), ФФН, дисграфия, дислексия, ФФН. Всего было сформировано 13 групп. С каждой группой проводились занятия 1-2 раза в неделю. Также проводились индивидуальные занятия с учащими РАС(1-2класс) и с ученицей 2В класса Вишняковой Валерией с логопедическим заключением ТФЧП.

На каждую группу с логопедическим заключением разрабатываются отдельные календарные и поурочные планы. На каждого ученика в логопункте, заполняется речевая карта, где отображается анамнез ученика, а также его способности до начала логопедической работы результаты и итоги после пройденного курса логопедических занятий. Постоянно проводится беседа с родителями о пользе логопедических занятий.

В течении всей первой четверти я усиленно работала над артикуляцией речевого аппарата и мелкой моторики. Со второй четверти стала использовать су-джок терапию, массажные мячи, упражнения на развитие дыхания – с помощью мыльных пузырей и зондозаменителя.

На своих уроках я старалась проводить игровые методы, для повышения мотивации к обучению. Это игры в виде лото среди первых классов по закреплению пройденных лексических тем: о животных, птицах, овощах и фруктах. Проводились лексические темы о временах года, профессиях, о школе. На занятиях используется игровой метод по автоматизации звуков с помощью мяча в 1 классе. Во 2-3-4 –х классах с логопедическим заключением ТФЧП(ФФН), дисграфия, дислексия ФФН изучались гласные и согласные звуки, основная работа в течении года проводилась над развитием чтения и письма в виде развивающих игр «волшебный мешочек», проведение слоговых, словарных диктантов по развитию письма. Выполняются задания на внимание, найди ошибку в словах, подчеркни определённый (изучаемый звук), найди десять отличий по картинке. Особое внимание уделяется теме предложения предлоги, союзы и частицы. Со второй четверти перешли к изучению дифференциации парных согласных и сонорных звуков. Также проводилась работа по развитию артикуляции, развитию звукопроизношения постановка и автоматизация закрепление изучаемого звука в скороговорках и чистоговорках.

В течение всего учебного года выпущено 19 учеников с устранёнными дефектами, как в речи, так и со стороны письма и чтения.

1. Азимжанов Мустафа 1Ө
2. Еслям Санжар 1Ө
3. Амангельді Алимжан 1Ө
4. Мухатова Наргиз 1Ө
5. Кендебаев Мирас 1А
6. Мұхаев Байжан 1Б
7. Жумагулов Мади 1В
8. Мухамеджарова Нурай 1В
9. Аманжолов Тамерлан 1В
10. Турегожина Толгынай 1Г
11. Мұрат Айлана 1Г
12. Дарібай Дінмухаммед 1Г
13. Барсукова София 2Б
14. Нұрұш Нұрхан 2Б
15. Аваева Василиса 2Г
16. Вишняков Иван 3А
17. Шилова Марина 3Б
18. Темирбаева Аяулым 4Ө
19. Дорогой Алексей 4А

В апреле месяце была проведена декада посвящённая детям ООП.

2 апреля (Всемирный день информации об аутизме) были проведены классные часы и мероприятия, посвящённые учащимся РАС. С учащимися РАС была проведена творческая работа.

Также в апреле этого года был запланирован и проведён на базе нашей школы был городской семинар для логопедов и дефектологов на тему «Сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе» В семинаре принимали участие коллеги с других школ(школа-лицей №21) и детского сада «Карлыгаш». На семинаре каждый делился опытом и методикой преподавания с детьми ООП.

Для усовершенствования своей работы, я стараюсь посещать городские логопедические семинары, где я узнаю много интересных технологий и подходов в логопедической работе, которые уже применяю и буду применять на своих логопедических занятиях для повышения качества и результативности своей работы.

Годовой отчет педагогов-ассистентов за 2023-2024 учебный год

Введение

Данный отчет от педагога-ассистента Миньковской Е.Н. составлен в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основная цель педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении учащегося с особыми потребностями в образовании - помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям и выполнять школьные правила и требования как на уроке, так и во внеурочное время (на переменах, в столовой и т.д.), научиться работать самостоятельно и продуктивно на уроках в классе.

Задачи:

- научить школьника придерживаться правил поведения в школе, классе, в детском коллективе;
- сформировать коммуникативные навыки для продуктивного общения на уроке с учителем и одноклассниками;
- привить навыки самостоятельности и независимости от специальной поддержки взрослого в школе и классе.

С 1 сентября 2023 г. я сопровождаю ребенка с ООП 2 «Б» класса: Рушакова Александра Олеговича, 2014 года рождения.

Заключение ПМПК: Задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Трудности формирования письма и чтения.

Рекомендации ПМПК:

- Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе и ООП;
- Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой;

- Специальная поддержка логопедом, психологом;
- Нуждается в педагоге-ассистенте.

В соответствии с целями и задачами работы, поставленными на 2023-2024 учебный год, проведена работа по следующим направлениям:

1. Адаптация учебной среды, рабочего места в классе.

На конец учебного года ребенок может самостоятельно заходить в школу, знает где его класс, готовится к урокам. С редким напомним, но в основном самостоятельно сдает тетради с домашним заданием. Понимает какой урок будет следующим и готовит нужные школьные принадлежности. Самостоятельно записывает число и классную работу с доски, использует зеленую ручку. В столовую и на физкультуру ходит в строю со всеми, но предпочитает идти первым. Отличает и понимает звонок на урок и с урока. Проявляет реакцию на звонок – если находится в коридоре, начинает визжать, в классе такой реакции не происходит.

На уроках часто отвлекается, пониженная мотивация к учебе. Для повышения мотивации используем различные поощрения: жетоны, наклейки, похвала и др. Уровень работоспособности повысился, но во время определенных видах деятельности нуждается в сопровождении педагога-ассистента, нуждается в постоянном контроле, мотивации к выполнению, иначе просто сидит.

2) Формирование коммуникативных навыков

Коммуникация со сверстниками налажена. Своих одноклассников знает по именам, умеет к ним обращаться по необходимости. В силу непонимания, иногда допускает резкость при коллективных играх – например, догонялки – может подтолкнуть, не понимает правил игры, хаотично повторяет за детьми.

Реагирует на обращение по имени. При обращении или, когда дается определенная инструкция, не всегда проявляет понимания обращенной речи. Задания понимает при точном и кратком изложении. Отвечает на вопросы однотипно, неполными предложениями. Классного руководителя стесняется, не всегда может обратиться к ней с вопросом или помощью, предпочитает обращаться к педагогу-ассистенту.

3) Проведение коррекционно-развивающих работ

2 раза в неделю посещает логопеда.

1 раз в неделю посещает психолога.

4) Повышение квалификации и самообразование.

В начале года мною был пройден курс повышения квалификации – в НЦПВ «Орлеу». «Развитие профессиональных компетенций педагогов- ассистентов по сопровождению детей с ООП в организациях образования» (18.09- 29.09.2023 г.) 80ак/ч.

Так же, в течение года прослушивала городские семинары по темам обучения детей с ООП и детям с РАС в инклюзивном образовании.

Вывод: в настоящее время у учащегося сформирована усидчивость на уроке - 45 минут сидит на уроке. Повышен интерес к учебе, особенно к предметам: математика, русский язык, физкультура. Мотивацию к учебе поднимали разными способами: жетоны, поощрения вербальные и невербальные, маркеры и др. – все они действуют, но не на постоянной основе. Работоспособность на уроке немного выше, чем в начале года. С коллективом отношения хорошие, с детьми дружелюбен, вежлив, дети к нему тянутся, во многом ему помогают.

Введение

Данный отчет от педагога-ассистента Сапаровой Н.М. составлен в соответствии с утвержденным годовым планом.

Основная цель педагога-ассистента в психолого-педагогическом сопровождении учащегося с особыми потребностями в образовании - помочь ребенку адаптироваться к школьным условиям и выполнять школьные правила и требования как на уроке, так и во внеурочное время (на переменах, в столовой и т.д.), научиться работать самостоятельно и продуктивно на уроках в классе.

Задачи:

- научить школьника придерживаться правил поведения в школе, классе, в детском коллективе;
- сформировать коммуникативные навыки для продуктивного общения на уроке с учителем и одноклассниками;
- привить навыки самостоятельности и независимости от специальной поддержки взрослого в школе и классе.

С 1 сентября 2023 г. сопровождаю обучающегося 1 «В» класса с ООП *Цыцура Максима*, 2015 года рождения.

Заключение ПМПК: Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Легкие нарушения интеллекта. Специфическое развитие речи.

Рекомендации ПМПК:

- Обучение по индивидуальной учебной программе.
- Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой.
- При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с легким нарушением интеллекта.
- Специальная помощь педагога- дефектолога, психолога, логопеда.
- Нуждается в сопровождение педагога-ассистента.

В соответствии с целями и задачами работы, поставленными на 2023-2024 учебный год, проведена работа по следующим направлениям:

2. Адаптация учебной среды, рабочего места в классе.

На конец учебного года самостоятельно заходит в школу, в класс, раздевается, готовит рабочий стол в соответствие с расписанием. Посещает занятия и работает в классе в полном объеме (4-5 урока по 45 минут). Сформировано понятие: «Звонок- начало урока, звонок- конец урока», на перемене играет. Самостоятельно во время занятий выходит в уборную. В столовую и на урок физической культуры ходит в строю со всеми, но предпочитает идти первым, иногда один.

На уроках нуждается в смене деятельности (чтение- письмо- физ.минутка). Для повышения мотивация использовали: кристаллики, стикеры, вербальную и невербальную похвалу и др. В определенных видах деятельности, как в учебной, так и в свободной нуждается с сопровождение педагога- ассистента, т.к при возникновении трудностей или отказа начинают проявляться стереотипные движения, голосовые стимуляции.

За время учебного года активно велась и воспитательная работа: посетили школьные мероприятия, кукольный театр, кинотеатр, совершался выезд в музей. В организационной деятельности класса может немного принять участие, но быстро переключается. Ранее до школы в организационной деятельности участие не принимал (по словам родителей).

2) Формирование коммуникативных навыков

Коммуникация со сверстниками налажена, визуально знает всех, но не всех по именам. В силу особенностей речи, может задать вопрос, выразить просьбу, ответить. Ходит за руку с одноклассниками во время построения по парам, порой является инициатором контакта. На переменах любит играть в «догонялки», но в силу непонимания, иногда допускает резкость, может оттолкнуть, не всегда понимает правил игры, если видит, что дети рисуют или читают на перемене, присаживается рядом и подключается к совместной деятельности. Предпочитает играть с девочками.

Инструкции педагогов выполняет: «Максим, выходи к доске... вставай... повторяй... открой книгу и т.д.», помощь со стороны учителей принимает положительно. Отвечает на вопросы учителя, если обратиться лично, часто возникают трудности, т.к наблюдается эхолалия, в связи с этим приходится перефразировать обращенную речь или задать повторно, если не понимает вопроса, начинает капризничать, проявляет недовольстве в виде голосовых стимуляций. Нуждается в индивидуальном объяснение заданий. Отвечает на вопросы однотипно, неполными предложениями. Не уходит, пока не попрощается с учителем «До свидания», когда видит взрослых во время перемены здороваются, в столовой самостоятельно осуществляет покупку воды «Дайте водичку».

3) Проведение коррекционно-развивающих работ.

2 раза в неделю посещает занятия логопеда.

1 раз в неделю посещает занятия психолога.

4) Повышение квалификации и самообразование.

- Сертификат за участие: ҰЛАҒАТ «Дамушы ұстаздар орталығы ұйымдастырған “ЖАҢА ЗАМАНҒА-ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГ» атты Республикалық тәжірибелік семинар-тренинг. 16.09.2023

- НЦПВ «Орлеу». «Развитие профессиональных компетенций педагогов- ассистентов по сопровождению детей с ООП в организациях образования» (18.09- 29.09.2023 г.)

- Сертификат за участие в Республиканском онлайн семинаре «Педагогтың кәсіби құзыреттілігі дамыту- бүгінгі күннің талабы» 3 ак.ч 08.11.2023 г. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации

- Сертификат за участие в Республиканском онлайн семинаре «Инклюзивті білім беру жағдайында мектеп мұғалімдері мен арнайы мамандардың өзара бірлескен әрекеті» 2 ак.ч 28.12 .2023 г. Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации

- Сертификат за участие в городском семинаре для логопедов «Жалпы білім беретін мектептер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды сүйемелдеу». 25.04.2024 г.

Так же, в течение года посетила городские семинары по обучению сопровождению детей с ООП в условиях общеобразовательной школы.

Вывод: посещает занятия в полном объеме. На занятиях поведение удовлетворительное, работа над нежелательным поведением проведена. Навыки коммуникации сформированы, работоспособность на занятиях повысилась. Сформированы навыки письма, чтения, счета (решает примеры с применением линейки). На рабочей доске концентрируется достаточно, списывает. Инструкции педагогов выполняет.

Анализ работы школьной библиотеки за 2023 - 2024 учебный год

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника.
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- Прививать интерес к чтению, привлечь читателей к постоянному посещению школьной библиотеки, развивать творческие способности учащихся;
- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В течении учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Показатели библиотечной статистики

Содержание работы	2021-2022 уч. год	2022 -2023уч. год	2023-2024 уч. год
Количество читателей	776	776	866
Учащиеся 1-4 кл.	338	303	341
5-8 кл.	304	341	343
9-11 кл.	86	87	143
Учителя, прочие	48	45	39
Книжный фонд, всего	28026	22346	23175
В т.ч.художественная, отраслевая	13201	13537	13576
Учебники и уч. пособия	14825	8809	12421
Книговыдача : всего	18530	19509	20047
Количество посещений	7371	8174	8884

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023 - 2024 году пополнился учебный фонд в количестве 1124 учебников на сумму 3516128 тенге, художественную литературу: 39 экземпляров на сумму 50691,95 тенге. Обеспеченность учебниками составила 100% . Вопросы нехватки учебников решаются взаимобменом между школьными библиотеками города .

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарями проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители .Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающимися.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой». Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 334 учебников и методических пособий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2023 -2024 году была осуществлена годовая подписка на периодические издания на сумму: 207907 тенге 35 наименований.

Массовая работа. Работа с читателями.

Многообразная деятельность школьных библиотек вся неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Ко всем запланированным мероприятиям оформляются книжные выставки, беседы у выставок по датам, экскурсии в библиотеки, помогаем в подборке материалов к проведению классных часов, дебатов, литературные вечера, конкурсы, викторины.

Главные цели библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны. Регулярно проводятся мероприятия, посвященные знаменательным событиям в общественно-политической и культурной жизни страны.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что интерес к миру через чтение должен формироваться внутри школы. Для выполнения этой задачи в школе реализуется проект «Читающая школа».

Проект «Читающая школа» направлен на формирование и повышение грамотности чтения среди учащихся, педагогов и родителей, повышение уровня культуры чтения и популяризации чтения. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. «Конституция- история и современность»
2. «Білім күні» «День знаний»
3. «Язык – золотой мост дружбы»
4. «Расул Гамзатов – 90 лет»
5. «А.Тарази – 90 лет»
6. «Борис Заходер – детям» к 105- летию
7. «180- лет со дня рождения поэта, композитора и певца Акана Сэре»
8. « Біржан сал»
9. «Мағжан Жұмабаев»
10. «Поэт , переводчик Таир Жароков – 115 лет»
11. «Бізді ақылды ететін кітап – дана» / Ақыңдар айтысы, кітаптар керуені .
12. «Оралхан Бөкеев-мастер художественного слова.
13. «Мы славим возраст золотой»
14. «Кемель Токаев – 100 лет»
15. «Гордое имя – учитель»
16. «В.Крапивин – писатель доброй мечты»
17. «Духовное согласие – путь к единству»
18. «Моя родина – Казахстан»
19. «Голос великой степи»/ Тахави Ахтанову – 100 лет
20. «Музафар Алимбаев – 100 лет»
21. «С.Торайгыров – певец свободы»
22. «Великий мастер языка и слова»/ 205 – летию И.Тургенева
23. «Символ экономической Независимости»
24. «Толерантность – норма жизни»
25. «Я - ребенок, я - человек!»
26. «Николай Носов - 115 лет»
27. «Виктор Драгунский – 110 лет»
28. «Я выбираю жизнь!»
29. «Федору Тютчеву – 220 лет»
30. «А.И. Солженицын – 105 лет»
31. «Ч.Айтматову – 95 лет»
32. «Независимый Казахстан – моя гордость»
33. «Хамза Есенжанов - 115 лет»
34. «Волшебный праздник зимы»
35. «Богатство журнального царства»
36. «Книги – юбиляры 2024 года»
37. «Каныш Сатпаев : Личность. Патриот. Ученый.»
38. «Любимых детских книг творец» / А.Гайдару – 120 лет
39. «Сакену Жунусову – 90 лет»
40. «Афганистан – в сердце моем»
41. «Познай загадки природы» к 130 летию Б.Бианки
42. «Великий баснописец Иван Андреевич Крылов»
43. «Моя любимая книга»
44. «Благодарность – источник доброты»
45. «Юрий Олеша -125 лет»
46. «Весенний праздник – 8 марта»
47. «Юрий Бондарев :мастер военной прозы»
48. «Александр Беляев – русский писатель- фантаст»
49. «Наурыз- праздник мира и добра»
50. «Птицы – на книжных страницах»
51. «Человек. Вселенная . Космос.»
52. «Д.И. Фонвизин – 28 лет»
53. «Наше здоровье – в наших руках»
54. «В.М.Кожевников – 115 лет»

55. «Большая страна – большая семья»
56. «Писатель на все времена» / В.А. Астафьеву- 100 лет
57. «Кулагер казахской поэзии»
58. «На страже Родины»
59. «Война. Победа. Память.»
60. «Булат Окуджава – 100 лет»
61. «Юлия Друнина – 100 лет»
62. «Семья – это дом, семья – это мир »

По профориентации для уч-ся 9-х классов была оформлена тематическая полка “Мир профессий”



«Познай загадки природы» к 130 летию Б.Бианки «Борис Заходер – детям» к 105- летию «Язык – золотой мост дружбы»



«Бізді ақылды ететін кітап – дана» / Ақындар айтысы, кітаптар керуені «Моя родина- Казахстан»

Библиотечно – библиографические уроки

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Дом в котором живут книги» - экскурсия в библиотеку 1 кл.
2. «Школьная библиотека» - урок- экскурсия 2 ые классы
3. «Мектеп кітапханасы» - экскурсия сабақ – 2 «Ә»
4. « Из чего состоит книга » урок -3 кл.
5. « Справочная литература» -урок 7 «Ә» кл.

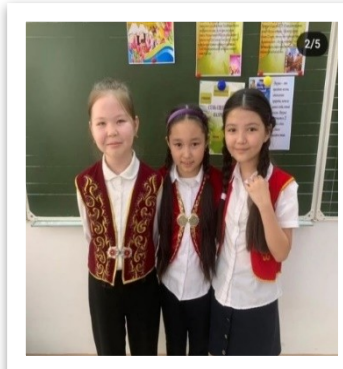


«Дом в котором живут книги» - экскурсия в библиотеку 1 классы

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

- 1.«Страна соединившая народы» - викторина 4 «Б» кл.
- 2.« Мы читаем, читаем ...» - громкие чтения 2-4 классы
- 3.»Перемена с книгой»- 5 минутки жужжащего чтения – 2-4 классы
4. «Волшебное путешествие в мир сказок» - литературная гостиная -2 «Г» кл.
5. «Читаем на перемене» - громкие чтения – 2-4 классы
6. «Казахстан – мой край родной»-час поэзии 5 «В» кл.
7. «Музафар Алимбаев : свои стихи я детям подарю»- час поэзии – 3 «А» кл.
8. «Возьмите книгу в круг семьи» - челлендж 4 кл.
9. « Каникулы с книжными новинками»-библио – фреш -2-10 кл.
- 10.»Читаем и рисуем на перемене» - чтения 2-4 кл.
11. «Свои права хотим знать «- беседа 2-4 кл .
12. «По страницам произведений Николая Носова» - литературная викторина – 3 «Б» кл.
13. «Читайте с нами, читайте сами» - громкие чтения - 2-4 классы .
14. «Вместе весело шагать» к 110- летию В.Драгунского – час увлекательных книг- 3 классы.
15. Конкурс чтецов «Паруса поэтических страниц» - к 10- летию М.Алимбаева – 3 классы
16. «Знатоки Казахстана» -игра- викторина – 7 «Ә» кл.
17. «Волшебный праздник – Новый год»-беседа – 3 кл.
18. «По сказочной дорожке» - литературная викторина – 2 кл.
19. «По страницам Красной книги» - обзор у книжной выставки – 2-3 классы
20. Книга – юбиляр : Г.Х. Андерсен «Снежная королева» / 180 – лет . Литерат. гостиная– 4«А» кл.
21. «Қаныш Сатпаев- гордость нации» - час информации - 3 «А», 7 «А» кл.
22. «Қаныш Сатбаев – халық мақтанышы» - информациялық сағат - 10 «Ә» класс
23. «Читаем на перемене» - 5 – минутки жужжащего чтения – 2- 4 кл.
24. Герои произведения А.Гайдара «Горячий камень»- читательская конференция – 5 «Б» кл.
25. «Мой любимый герой»- конкурс на лучшую презентацию – 5-ые классы
26. «Волшебница зима» -час поэзии -3 кл.
27. «А вот о том как в баснях говорят»- конкурс басен – 6 классы.
28. «Любить природу – творить добро»- час экологического просвещения – 4 «Б» кл.
29. «Сказки нашего детства» - библиотечный час – 2 «Г» кл.
30. «Путешествие в страну вежливости: Спасибо! Извините! Пожалуйста!»-беседа -2-3 кл.
31. «Читаем всем классом» - чтение – 4 кл.
32. «Листайте нас, читайте нас, мы всему научим вас!» - пресс час – 2 «Г» кл.
33. «Наурыз – думан» - викторина -4 «В» кл.
34. «Моя любимая книга челлендж» - 8-10 кл.
35. «Читаем весной»- челлендж – 1-10 классы
- 36 «Птицы – наши друзья» -1 «А» кл.
37. «Мой любимый книжный герой» конкурс рисунков 1-4 кл.
38. «Литературный калейдоскоп» - интеллектуальная игра – 3-4 кл.
39. «Лучший читатель года» - конкурс -6 кл.
40. «Книга- лучший ты мой друг, мне так радостно с тобой!»- поэтическая страничка -3 кл.
41. «Изобрази героя книги» - игра – 2 «Г» кл.
- 42.Конференция покниге И.Есенберлина «Махаббат мейрамы» - 10 «Ә» кл.
43. «Загадай, мы отгадаем» - час общения – 4 «Б» кл.
44. Абай Құнанбаев « Қара сөздер» - круглый стол – 7 «Ә» кл.
45. «Загадочный мир космоса» - час интересных сообщений --- 5-ые кл.
46. «Мой любимый город Кокшетау» к 200 летию – викторина 2- 3 классы
47. «Золотые правила здоровья» - урок- беседа – 4 кл.
48. «Книжное царство» - экскурсия – посвящение в читатели 1-ые классы
49. «Мы помним, мы гордимся!»- час поэзии - 3 «А» кл.
50. «Моя семья- мое богатство» - библиотечный урок - 3 «Б» кл.

В школьной библиотеке ежегодно в апреле проводится традиционная «Неделя детской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформляются книжные выставки. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Также стало традицией посвящать первоклассников в читатели. Вся информация с фотографиями о проведенных мероприятиях выкладываются в инстаграм



«Мы помним, мы гордимся!»- час поэзии «Наурыз – думан» - викторина. «Сказки нашего детства» - библиотечный час



«Волшебница зима» -час поэзии -3 кл. «Любить природу – творить добро»- час экологического просвещения – 4 «Б» кл., конференция по книге И.Есенберлина «Махаббат мейрамы» - 10 «Ә» кл.



Абай Құнанбаев « Қара сөздер» - круглый стол – 7 «Ә» кл. «Мой любимый город Кокшетау» – викторина 2- 3 классы, «Книжное царство» - экскурсия – посвящение в читатели 1-ые классы

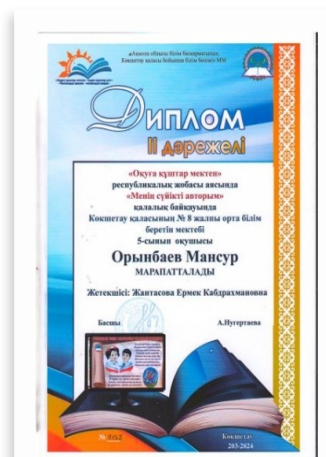
Была проведена акция: «Подари книге новую жизнь!» - учащиеся 3 «А» класса приняли участие и отремонтировали более 30 книг.



Акция «Подари книге новую жизнь!»

По программе «Рухани жаңғыру» в рамках реализации проекта «Читающая школа» приняли участие в городских конкурсах : Конкурс чтецов среди учащихся 3 –х классов « Паруса поэтических страниц» к 100- летию Музафара Алимбаева - Худоногова Рамина (3 «А») заняла 3 –е место; На городском конкурсе на лучшую презентацию «Мой любимый автор» Орынбаев Мансур (5 «Ә») занял 2 –е место;

На городском конкурсе «Лучший читатель года» Бауэр Розалина (6 «В») заняла 2-е место.



Конкурс « Паруса поэтических страниц» Худоногова Рамина (3 «А») - 3 место. конкурс на лучшую презентацию «Мой любимый автор» Орынбаев Мансур (5 «Ә») 2 –е место;



Конкурс «Лучший читатель года» Бауэр Розалина – 6 «В» класс .

Все мероприятия , проводимые библиотекой , были нацелены на литературное , историческое , толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Самообразование:

Используем в своей работе информацию из профессиональных изданий «Школьная библиотека», « Школьный библиотекарь», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет – сайты « о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек». Повышаем свое педагогическое мастерство через посещение и анализ мероприятий своих коллег, участвуем на педсоветах. Совершенствуем традиционные и применяем новые инновационные технологии.



Семинар в НИШ

«Актуальные формы функциональной грамотности в школьной библиотеке»

Материально – техническая база библиотеки

В библиотеке имеется один компьютер с цветным принтером, два ноутбука, два неутбука, принтер три в одном .

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, информационные стенды.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Провести инвентаризацию фонда библиотеки.